CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Thalia Vincelette
https://www.cadre21.org/membres/thalia-vincelette-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-16 19:54:43

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je crois que la rétroaction est extrêmement importante dans le milieu scolaire, tant pour les élèves que pour tous les intervenants du milieu. En effet, la rétroaction sert à évaluer la qualité de nos travaux, de nos interventions, de nos évaluations ; bref, de tout. Il est donc primordial, selon moi, de se faire une propre rétroaction de nos pratiques pédagogique et de demander à nos collègues de nous offrir une rétroaction aussi, car les résultats sont parfois différents venant d'une personne de l'extérieur. De plus, je crois qu'il est très important d'offrir une rétroaction constante à nos élèves, car c'est ce qui va leur permettre de s'améliorer dans leurs apprentissages et leurs travaux. Bref, je crois que la rétroaction est un élément central du système d'enseignement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En tant qu'étudiante, je reçois plus de rétroaction que j'en fais. En effet, je n'ai pas encore eu à évaluer qui que ce soit, mis à part des évaluations formatives sur mes collègues de temps en temps. Toutefois, lors de ces évaluations, j'essaie d'utiliser davantage les rétroactions instructives ou d'entraînement. Je vais donc questionner mes collègues (ou moi-même, lorsque je fais des autoévaluations) afin de tenter de les amener à réfléchir sur ce qui aurait pu être fait autrement pour optimiser les résultats obtenus.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction pourrait me permettre de savoir quelles sont mes forces et quels sont mes points à améliorer. En travaillant sur ces points et en misant sur mes forces, cela me permettrait d'enrichir mon enseignement, ce qui est un avantage autant pour mes élèves que pour moi-même. Je crois d'ailleurs qu'il est important de fréquemment faire une rétroaction de nos pratiques pédagogiques lorsqu'on est enseignant, puisque c'est ce qui va nous permettre de constamment s'améliorer et d'offrir à nos élèves le meilleur enseignement possible.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction permet aux élèves de savoir où il se situe et ce qu'il pourrait faire pour s'améliorer. En prenant conscience des rétroactions qui lui sont offertes (ou celles qu'il se fait à lui-même, soit par l'autoévaluation), l'élève a donc de grandes chances de nous améliorer et de mieux réussir. De plus, puisque la rétroaction permet aussi de mentionner à l'élève quelles sont ses forces, cela peut augmenter sa motivation et son engagement dans son apprentissage.