cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : charlotte-beaulieu
https://www.cadre21.org/membres/abfc5efc28246b4dcf332511

Date d'obtention : 2021-02-16 03:31:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une action positive qui permet aux élèves et aux enseignants d'autorégulé les apprentissages à réaliser pour l'obtention des stratégies nécessaire aux compétences scolaires. La rétroaction peut se faire de plusieurs manières. Cependant, elle doit être réalisée pour augmenter de manière positive les façons de penser et les façons de faire des apprenants pour bonifier leurs stratégies. La rétroaction devrait être mise en place pour favoriser un développement personnel optimal. Lorsque j'attends le mot « rétroaction », je pense aux mots : pleine conscience, cheminement, développement et amélioration. Je crois fortement que la rétroaction doit coexister avec l'enseignement pour faciliter l'évaluation des compétences et ouvrir l'esprit des apprenants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Selon ce que j'ai appris aujourd'hui, je crois qu'il est important pour un enseignant d'utiliser la rétroaction dans la réalisation des apprentissages. On doit faire des rétroactions actives et immédiates lors de la réalisation du travail. Cela permet aux apprenants de s'ajuster immédiatement aux exigences et aux apprentissages. On doit aussi effectuer des rétroactions après la réalisation du travail, cela permettra aux apprenants de réaliser les changements à faire lors des prochaines réalisations. On peut aussi effectuer des rétroactions de plusieurs catégories : affective, méthodologique, cognitive et métacognitive. Toutes les sortes de rétroactions sont importantes. Elles enrichissent les apprentissages, développent l'autonomie des évaluations des stratégies des apprenants et permettent le développement personnel. La rétroaction est une manière de garder la motivation des élèves. Il est important de faire des rétroactions positives et des rétroactions constructives. On peut utiliser les rétroactions lors des travaux, des exercices, des retours avec les pairs, des examens, des discussions, etc. Peu importe l'activité, réaliser en temps de classe, il y a place à la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que la rétroaction est pertinente pour modifier positivement les actions pédagogiques de tous enseignants qui y adhèrent. La rétroaction vient bonifier les apprentissages et les stratégies des élèves. La rétroaction permet d'augmenter la modification des apprentissages de manière à favoriser un développement personnel optimal. La rétroaction permet de réaliser des ajustements rapidement dans la conception des idées des élèves. Cela permet de mieux ajuster leur compréhension des apprentissages. Cela permet aussi d'optimiser les apprentissages de chacun. Je crois que les pratiques pédagogiques sont bonifiées par la rétroaction, car elles permettent un ajustement juste, clair, précis et positif. Cela permet aux apprenants de réaliser des apprentissages authentiques et d'ajuster leurs pratiques lorsque nécessaire. Je crois que cela permet de réaliser des apprentissages enrichissants et de créer un esprit critique sur ses actions et ses réflexions.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction peut avoir des impacts sur les apprenants, car elle permet à ceux-ci de remettre en question des pensées, des actions, et des apprentissages de manière à se réaliser personnellement. Les rétroactions sont mises en place pour leur permettre d'être mieux outillés pour affronter les défis qui s'offrent à eux. Si la rétroaction est bien faite (positive et constructive), elle permettra aux apprenants d'évoluer sur plusieurs plans (affectif, méthodologique, cognitif et métacognitif). Ce qui permet de se développer davantage, de se créer des opinions et une estime personnelle positives. Lorsque la rétroaction est rapide, elle permet un ajustement effectif. Ce type de rétroaction est positive pour les élèves, car ils ont l'impression que leur participation à leurs apprentissages est nécessaire et pertinente. Ils sont alors plus impliqués et motivés à réussir par la suite.