cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Laurence Gagné
https://www.cadre21.org/membres/0f749193699336c0a07ae24b

Date d'obtention : 2021-02-16 01:43:49

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction est qu'elle devrait être davantage utilisée pendant les apprentissages et non seulement après les évaluations. En effet, la rétroaction au cours des apprentissages permet à l'élève de s'ajuster et de progresser vers la compétence à atteindre avant qu'il se fasse évaluer. Il lui permet de développer des stratégies adéquates et d'éviter qu'un mauvais chemin se creuse dans sa tête (habitude d'utiliser une stratégies non adaptée à une situation).
Par ailleurs, je pense que les rétroactions de forme constructive portant sur la cognition, la métacognition et la méthodologie sont celles qui sont les plus formatives pour l'élève. Elles lui permettent de développer de bonnes stratégies d'apprentissage et de se questionner sur ses façon d'apprendre. De plus, elles le poussent à être autonomes et critiques dans ses apprentissages.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque je fais des suppléances, je donne beaucoup de rétroaction positive et affective. J'essaie aussi de pousser les élèves vers des réflexions métacognitives, cognitives et méthodologiques en leur donnant de la rétroaction constructive. Lorsque je donne des commentaires constructifs méthodologiques, j'oriente les élèves vers des outils présents dans la classe (ordinateurs, livres, dictionnaires, bloc en base 10, etc.) afin de développer leur autonomie.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'usage de la rétroaction permet d'ajuster les pratiques pédagogiques en temps réel. Par exemple, plusieurs outils numériques permettent de prendre le pouls de la classe et d'observer la niveau d'apprentissage des élèves. L'enseignante peut ensuite adapter ses enseignements. La rétroaction permet donc d'utiliser des pratiques pédagogiques cohérentes avec les besoins des élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dans le cas de l'autoévaluation et de la coévaluation, l'élève est plus engagé dans la rétroaction. Il doit se questionner sur ses stratégies cognitives, sur son niveau d'atteinte des compétences, sur ses forces et ses faiblesses (ou ceux des autres). Il se sent donc davantage en contrôle de son évaluation et de ses apprentissages.
En recevant une rétroaction individualisée et immédiate l'élève est en mesure de mieux cerner ses forces et ses difficultés. Il peut s'ajuster et utiliser de nouvelles stratégies afin d'atteindre les compétences requises et de mieux réussir.
Une rétroaction qui favorise l'engagement et la réussite de l'élève est susceptible de le motiver dans ses apprentissages. L'élève sent qu'il peut progresser grâce à la rétroaction ce qui le motive dans ses apprentissages.