CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Julie Dubois
https://www.cadre21.org/membres/julie-pier-dubois-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-16 00:32:14

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je pense que c'est très important ! Je trouve que cela est très utile afin que l'élève puisses apprendre de ses erreurs.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je corrige un élève (ou autre) si il fait une erreur. Lorsque je corrige une évaluation, je met des commentaires pour préciser sur quoi l'élève devrait s'améliorer. Lorsque je fais des travaux d'équipe sur Google doc, si je ne suis pas certaine de la réponse d'une coéquipière, je lui écris ce que je pense être la bonne réponse et pourquoi. Également, si un élève fait une erreur, je ne me contente pas seulement de dire que ce n'est pas bon , j'explique aussi pour quelle raison la réponse est fausse.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Au lieu de seulement donner ma rétroaction à la fin des évaluations, je devrais penser à la donner tout au long du processus d'apprentissage de mes élèves. Cela va faire en sorte que mes élèves sauront plus ce qu'ils maitrisent et ce qu'ils maitrisent moins bien. Également, cela va plus engager mes élèves dans la tâche puisque ceux-ci sauront qu'ils ne font pas cette évaluation pour rien (puisqu'il y a une rétroaction en arrière de cela et une analyse de la part de l'enseignante).
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Ceux-ci sauront plus "ou ils s'en vont". Également, la rétroaction permet à l'élève de mieux réussir, puisque celui-ci saura quoi corriger pour avoir une meilleure note. De plus, c'est beaucoup plus motivant d'avoir de l'encouragement par la rétroaction, cela motiver l'élève qui aura envie de faire encore plus d'efforts !