CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Michel Gourvil
https://www.cadre21.org/membres/michel-gourvil-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-15 22:48:23

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une des parties les plus importantes dans les apprentissages et surtout dans l'enseignement parce qu'elle permet aux élèves d'améliorer la qualité de leurs travaux avant, pendant, et après avoir terminé une tâche.

L'utilisation de la rétroaction par les enseignants permet aussi d'approfondir ses apprentissages pour accéder à un enseignement plus efficace et plus motivant pour ses élèves. La qualité des travaux va augmenter avec de meilleures rétroactions et les élèves vont apprendre plus facilement et l'enseignant pourra identifier les élèves qui ont besoin de plus d'aide que ses camarades de classe.

J'espère être capable d'utiliser les rétroactions adéquatement pendant mes stages pour en apprendre davantage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Pendant nos cours d'université, nous utilisons souvent la rétroaction quand nous faisons des mises en situation pour nous encourager à améliorer nos travaux et pour mieux nous préparer aux défis qui nous attendent dans le milieu.

La rétroaction est aussi très présente dans nos travaux d'équipe parce que nous analysons toujours les parties de nos coéquipiers et coéquipières pour s'assurer de créer des travaux complets et bien faits.

La rétroaction est fantastique pour trouver des erreurs et pour bonifier la qualité de nos apprentissages universitaires, mais aussi pour se préparer aux stages.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Ma pratique pédagogique peut certainement être bonifiée par la rétroaction parce qu'elle va m'amener à analyser et à penser critiquement à propos des méthodes que j'utilise. Avec une rétroaction positive, je vais être capable d'améliorer la qualité de ma pratique sans me décourager.

La pandémie rend les apprentissages des pratiques pédagogiques très difficiles pour les étudiants universitaires, alors la rétroaction, en classe ou en stage, sera un moyen parfait pour apprendre de nouvelles méthodes plus efficaces et mieux adaptées au contexte actuel.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de bonnes rétroactions par un enseignant peut certainement encourager un élève dans ses apprentissages parce qu'il pourra modifier et améliorer la qualité de ses travaux sans avoir besoin de recevoir une mauvaise note pour découvrir toutes ses erreurs.

L'engagement des élèves est aussi bonifié par la rétroaction parce qu'ils doivent penser plus profondément aux réponses qu'ils écrivent et aux questions qui sont posées.

Les élèves vont aussi mieux réussir leurs travaux s'ils reçoivent des rétroactions pendant leurs travaux. Les rétroactions vont permettre aux élèves de se corriger, de mieux suivre les critères d'évaluation et de mieux comprendre les informations que l'enseignant veut transmettre aux élèves.