cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mara Costa
https://www.cadre21.org/membres/bbcb8e9626f49783955a5d58

Date d'obtention : 2021-02-14 23:20:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un excellent moyen pour faire progresser les élèves. Grâce aux rétroactions, les élèves peuvent connaître ce qui est maîtriser et ce qui est à retravailler. Les rétroactions doivent être fondés sur des effets, être constructifs et être positif, afin d'engager les élèves à persévérer. Beaucoup d'outils numériques sont disponibles pour varier les formes de rétroactions que je pourrais donner à des élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Mes collègues et moi, nous nous faisons beaucoup de rétroactions avant de remettre nos travaux. Nous nous donnons des trucs pour mieux comprendre la matière et nous nous encourageons lorsque nous sommes sur la bonne voie. J'ai appris récemment à m'autoévaluer lorsque je remets mes travaux en me questionnant sur mes méthodes (temps nécessaire, préparation, etc.) et je compare mon autoévaluation au résultat obtenu au final. Qu'aurais-je pu faire pour mieux faire? Qu'ai-je oublier de faire dans cette question? Lors de mes stages, j'ai donner beaucoup de rétroaction orale à mes élèves de maternelle, car ils ne savent pas lire. Pourtant, lorsque nous faisions des exercices sur feuille, j'apposais une étampe en leur disant ce qu'elle voulait dire.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il faut éviter de faire de la rétroaction négative pour ne pas démotiver la personne qui reçoit la rétroaction. Il faut que celle-ci soit précise, positive et objective. Lorsque je me donne une rétroaction, lors de mon autoévaluation, je dois arrêter de me dire que j'aurais dû faire mieux, ou que je suis mauvaise. De plus, lorsque je ferai des rétroactions à des élèves, il ne sera pas suffisant de les féliciter. En fait, je vais m'assurer de leur dire pourquoi ils ont la bonne réponse ou pourquoi ils ne l'ont pas.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Recevoir des rétroactions permettraient aux apprenants de savoir pourquoi il a une erreur, de faire un lien avec les notions apprises lors du cours, de voir quelle sont ses points faibles et quelles sont ses points forts. Un rétroaction a pour but d'aider les élèves à progresser. En fait, elle leur permet d'avoir une meilleure compréhension de leurs processus d’apprentissage et les incite à identifier leurs erreurs, à les répertorier, à s’autocorriger et à s’autoévaluer. En sachant comment ils peuvent s'améliorer, ils seront motivés à mettre en place les astuces donnés dans la rétroaction lors de prochains travaux.