cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marilyn Benoît
https://www.cadre21.org/membres/74e2558226d21a95677af77b

Date d'obtention : 2021-02-12 17:21:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il existe plusieurs rétroactions: la cognitive, la méthodologique, l'affective et la métacognitive. Toutes ces rétroactions sont intéressantes à utiliser, tout dépendant de la situation à laquelle l'enseignant fait face. Les différentes formes de rétroaction, en autant qu'elles soient positives ou constructives, sont indispensables afin d'outiller et de soutenir les élèves afin qu'ils puissent réaliser les tâches demandées en classe.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilisais déjà la rétroaction à la fin d'un exercice, d'une activité ou même d'un examen qui était complété par un élève. Selon moi, son utilité n'était qu'évaluative. Je n'avais jamais réellement vu mes commentaires faits à mes étudiants, lors des travaux, comme une réelle rétroaction, mais cela est pourtant bel et bien le cas. Toutefois, je vois maintenant que ma rétroaction ne se limite pas à la toute dernière étape de l'apprentissage de mes élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense ici à deux usages de la rétroaction en particulier.
Le premier est celui de la coévaluation par les pairs que je n'avais pas tendance à utiliser en classe, car je voyais la rétroaction par les pairs comme un long processus qui prendrait beaucoup de temps en classe. Toutefois, je vois maintenant qu'il serait possible d'y dédier quelques minutes afin d'enrichir l'évaluation d'un élève.
Le deuxième était la rétroaction à l'aide d'outils numériques. J'utilise habituellement la méthode classique de l'annotation au stylo sur la copie des élèves ou d'émettre des commentaires à voix haute aux élèves lors de leurs exercices. Toutefois, à l'aide des outils proposés par le Cadre21 pour la rétroaction numérique, je crois pouvoir inclure davantage d'outils technologiques lors de mes rétroactions. Cela me permettra d'être plus efficace et d'intéresser davantage certains de mes élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction est une méthode qui permet aux élèves de s'améliorer tout le long de leur processus d'apprentissage. Elle leur permet non seulement de voir où sont leurs forces et leurs faiblesses, mais aussi de voir comment ils peuvent changer leurs stratégies et leurs outils. Cela leur permet donc de vivre des réussites, de voir leurs améliorations et de croire en eux, ce qui est grandement motivant. Bien entendu, la rétroaction touche à tous les élèves, mais, étant une future enseignante en adaptation scolaire, je pense plus particulièrement aux élèves HDAA à qui la rétroaction, si elle est bien réalisée, ne pourrait leur faire que du bien .