cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Leo Bessette
https://www.cadre21.org/membres/3b65fc4ac5f7b642b3ed3df3

Date d'obtention : 2018-10-09 19:49:49

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Elle est un facteur déterminant de la réussite éducative.
La rétroaction permet à l'apprenant de s'investir adéquatement dans la tâche en sachant clairement les objectifs de l'enseignant.
La rétroaction positive développe l'estime de soi de l'apprenant, ainsi que sa motivation à s'engager dans la tâche.
La rétroaction est importante puisqu'elle est le principal outil de communication entre l'enseignant et les apprenants.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction devrait être centrée sur les moyens permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissage de la tâche plutôt que sur le résultat.
Une bonne rétroaction exprime clairement les attentes de l'enseignant en mettant l'accent sur le processus d'apprentissage plutôt que sur la finalité.
Une bonne rétroaction favorise la réflexion de l'élève sur son exécution de la tâche et donne des pistes pouvant lui permettre d'arriver lui-même à la réponse.
Enfin, une bonne rétroaction est positive et ne juge pas l'apprenant. Tout le monde a droit à l'erreur!

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Les rétroactions devraient se faire au début du processus d'apprentissage, pour clairement énoncer les attentes de l'enseignant.
Ensuite, les rétroactions doivent être données tout au long du processus d'apprentissage pour maintenir le niveau d'engagement des apprenants vis-à-vis de la tâche.
Enfin, une rétroaction à la fin du processus d'apprentissage permet aux apprenants de voir le chemin parcouru et les apprentissages restant à accomplir.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Étant dans le domaine de l'éducation physique et à la santé, je crois que mes rétroactions sont déjà centrées sur le processus d'apprentissage plutôt que sur la finalité de la tâche. Cette façon de procéder est inhérente au programme d'EPS.
Par contre, j'aimerais faire un meilleur usage des rétroactions favorisant la réflexion des élèves et ainsi initier une plus grande autonomie dans leur apprentissage. Je pense que je gagnerais également à utiliser davantage les rétroactions durant le processus d'apprentissage puisque cela favoriserait l'engagement de mes élèves. Enfin, je crois que mes pratiques pédagogiques seraient bonifiées si prévoyais davantage les rétroactions sur lesquelles je veux me concentrer durant mes cours. Cette planification m'aiderait à être plus conséquent à travers l'ensemble de mes groupes.