cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : melissa domingue-lanoue
https://www.cadre21.org/membres/dfa81f0de395f8fe2df6b530

Date d'obtention : 2021-02-12 16:06:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour moi, la rétroaction est essentielle au rôle d'enseignant. La rétroaction doit être utilisée avant, pendant et après les apprentissages, pour permettre aux élèves de bien prendre connaissance de ce qu'ils ont bien compris et de ce qu'ils ont moins bien compris. Il est très important d'informer l'élève sur où il se situe dans ses apprentissages et sur quoi il pourrait se concentrer pour progresser davantage. De plus, je crois qu'il est très important que les rétroactions faites par l'enseignant soient positives, qu'elles soient en mesure de situer l'élève dans ses apprentissages et qu'elles offrent des pistes d'amélioration pour le prochain travail. De bonnes rétroactions peuvent être de très grandes sources de motivation pour les élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise quelques formes de rétroaction lors de mes périodes de suppléance. Je fais majoritairement de la rétroaction proactive (avant l'apprentissage, pour prévenir des erreurs) et de la rétroaction interactive (pendant l'apprentissage, pour indiquer à l'élève s'il est sur la bonne voie ou pour corriger le tir).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme je suis encore au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et que j'ai débuté, ce matin, mon cours sur la rétroaction, j'ajouterais tout ce que j'ai vu dans cette formation pour bonifier mes pratiques pédagogiques. De plus, l'ajout de l'autoévaluation est définitivement, pour moi, un type de rétroaction que je n'avais jamais vraiment pensé à ajouter à ma pratique. J'aime beaucoup le fait qu'elle apporte l'élève à contribuer à son engagement dans ses apprentissages et qu'elle lui permet de modeler une manière d'apprendre et de s'améliorer constamment.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Selon moi, une bonne rétroaction positive et constructive peut avoir des impacts très positifs sur l'engagement, la motivation et la réussite. Elle permet à l'élève de savoir précisément où il se situe dans ses apprentissages, de savoir de quelle façon, il peut progresser et s'améliorer et il sait que son enseignant est présent dans ses apprentissages pour le supporter.