cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Anne-Catherine Savaria
https://www.cadre21.org/membres/ccaf6b97c7a03d9fd1cc9b3b

Date d'obtention : 2021-02-12 03:11:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est selon moi un concept clé dans l'apprentissage d'un élève. En effet, il permet à l'élève, mais aussi à son enseignant-e, d'avoir l'heure juste sur la progression de ses apprentissages. La rétroaction permet aussi d'apporter du soutien à l'élève, et de le guider vers la bonne direction afin qu'il progresse dans ses apprentissages. La rétroaction est d'autant plus pertinente si elle fait de la bonne façon, soit avec des commentaires constructifs, des pistes de solutions et en continu.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Il est difficile pour moi de me positionner sur mon utilisation de la rétroaction dans ma pratique, puisque je suis encore aux études et que mon premier stage n'a pas eu lieu en raison de la pandémie de la Covid-19 en mars dernier. Par contre, j'ai eu la chance de faire plusieurs journées de suppléance dans la dernière année dans différentes écoles et différents niveaux. Pendant ces journées, j'ai utilisé la rétroaction à quelques reprises. En effet, en travail individuel, je m'assure d'aller voir chacun des élèves afin de vérifier s'ils comprennent bien la tâche demandée, et si oui, s'ils semblent avoir les bonnes réponses. S'ils sont sur la bonne voix, je les encourage à continuer leurs efforts et leur bon travail. En cas contraire, je questionne l'élève et l'amène à réfléchir afin qu'il progresse dans la tâche. Je procède de la même façon lorsque les élèves travaillent en équipe. De plus, je fais parfois de la correction par les pairs: je demande aux élèves d'échanger leur copie ou leur exercice avec la personne à côté d'eux et de la corriger en donnant des commentaires selon mes corrections au tableau. J'essaie le plus possible d'intégrer la rétroaction dans ma pratique de suppléance, et je continuerai de le faire

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction est un facteur non-négligeable dans le processus d'apprentissage des élèves et dans leur réussite. Mes pratiques pédagogiques peuvent donc être grandement bonifiées en en faisant usage. En effet, une rétroaction rapide lorsqu'une erreur est remarquée à pour effet d'empêcher la répétition de mécanismes et de schèmes qui sont liés aux erreurs. Concrètement, faire des évaluations formatives en cours d'apprentissage ou de projet permet à l'enseignant-e de s'assurer que ses élèves ne feront pas de répétitions d'erreurs lors de l'évaluation sommative.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

D'abord, la rétroaction a un impact direct sur la réussite des apprenants. Plus tôt les erreurs sont détectées, plus tôt et plus rapidement elles seront corrigées.
De plus, le fait d'avoir un suivi constant de ses apprentissages permet à l'élève de s'engage dans ses apprentissages et de sentir qu'il a un pouvoir dans sa réussite. Dans le même ordre d'idée, la rétroaction joue sur la motivation des élèves. Le fait de recevoir des commentaires positifs et constructifs donne le goût aux élèves de mettre des efforts dans leurs apprentissages afin d'y voir une progression.