CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Laurie Therriault
https://www.cadre21.org/membres/laurie-therriault-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-02-11 19:18:56

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
C'est un élément essentiel à la réussite scolaire.
Cela informe sur la qualité de l’activité de l’apprenant (Où l’apprenant se situe dans ses apprentissages et ce qu’il pourrait faire pour progresser)
Cela aide l’apprenant à prendre conscience de ses stratégies d’apprentissage

À faire avant l’évaluation sommative pour permettre à l’apprenant de réinvestir la rétroaction et ajuster ses stratégies.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
En observant et en circulant dans la classe pendant que mes élèves sont à la tâche. Je pouvais ainsi m'assurer de la compréhension de mes élèves. Je ne vais pas seulement répondre aux questions, j'interviens avant les questions. Je vais également voir ceux pour qui cela va bien et valider la compréhension. Je pouvais ainsi poser des questions sur la méthode qu'ils utilisent pour faire une tâche et leur donner une rétroaction à ce niveau.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
On peut intervenir au bon moment lors de l'apprentissage des notions. Les élèves ont une cible à atteindre et nous les guidons vers cette cible. Ils savent pourquoi nous intervenons auprès d'eux et vers où nous les guidons.

Cette pratique doit être fait avant les évaluations sommatives. Je peux ainsi guider mes élèves et les amener à réfléchir à ce qu'ils font pour réussir une tâche. Il est important de donner l’objectif de la tâche aux apprenants avant d’entamer la tâche. La rétroaction est ainsi plus concrète et formatrice. C’est plus qu’encourager l’apprenant ou lui souligner ses erreurs (On veut amener l’apprenant à se questionner sur ses erreurs)
Expliquer pourquoi c’est la bonne réponse et pourquoi ce n’est pas la bonne réponse pour guider l’apprenant vers la réussite.
Apprendre à mieux formuler nos rétroactions est aussi très important.
Situer l’apprenant dans ses apprentissages
Suggérer des pistes d’amélioration, guider vers les prochaines étapes
(Donc forces et défis de l’apprenant identifiés par l’enseignant)
C’est plus qu’encourager l’apprenant ou lui souligner ses erreurs (On veut amener l’apprenant à se questionner sur ses erreurs)
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
L’apprenant connait ses forces et ses faiblesses afin de s’améliorer. Il est guider par l'enseignant qui valide au fur et à mesure les étapes.
Si la rétroaction est fait pendant la pratique et après la pratique plutôt qu'à la suite d'une évaluation, l'apprenant ne se fit pas uniquement à la note d'une évaluation, et ce, sans se soucier des commentaires.
L’apprenant peut s’engager dans le processus de ses apprentissages. Il est motivé puisqu'il fait partie du processus.
Il prend conscience de ses apprentissages.
L’apprenant à un modèle d’apprentissage qui lui permet de s’améliorer.
Il arrivera à se questionner sur les stratégies qu’il utilise.