cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Cécile Gougeon
https://www.cadre21.org/membres/c90dd5da68c9170ace4bfbf0

Date d'obtention : 2021-02-11 19:16:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction se présente comme un processus à la fois complexe et indispensable au développement des compétences des élèves . L'enseignant doit la considérer comme un élément essentiel de son modèle pédagogique. En effet, son impact est indéniable sur la motivation, sur l'engagement de l'élève dans son apprentissage et sur sa réussite. Il existe plusieurs dimensions (cognitive, métacognitive, méthodologique et affective) et plusieurs types de formulations (positives, négatives et constructives). Les rétroactions qui amènent l'élève à s'autoréguler et à devenir autonome sur ses processus d'apprentissages sont celles qui explorent toutes les dimensions et qui entrent dans le type constructif. Aussi, les rétroactions peuvent être réalisées à tout moment de l'apprentissage afin soutenir l'élève dans sa progression. On retrouve des rétroactions proactives, interactives et rétroactives.
Par ailleurs, il est important que l'élève soit actif dans ce processus. C'est en participant à sa propre évaluation (autoévaluation) ou à celle de ses pairs (coévaluation) qu'il deviendra plus compétant dans son autorégulation.
Enfin, les plateformes numériques représentent un support intéressants et ludiques pour ce type d'exercice.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En tant qu'étudiante, je n'ai jamais eu à faire des rétroactions dans le domaine de l'enseignement. Cependant, je constate que j'utilisais beaucoup de rétroactions avec mon fils durant tout son parcours au primaire. Si je me fie aux dimensions et aux types de rétroactions, je l'encourageais en ciblant les aspects cognitifs, bien entendu, mais aussi métacognitifs (en lui posant des questions sur son cheminement) et méthodologiques; le tout, englobé dans de l'affectif. Elles étaient principalement verbales, mais j'accompagnais la correction rétroactive de petits dessins, et à la fin de la correction, je faisais avec lui une récapitulation (les points forts, les faiblesses, la méthodologie et les savoirs à travailler, les prochains objectifs).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Elles permettent de nous situer au niveau de l'élève et de le faire progresser de façon constructive et individuelle (justice, égalité et équité). Nos rétroactions doivent viser le développement global des élèves afin de leur donner confiance en eux. En tant qu'enseignant, nous sommes les interlocuteurs les plus expérimentés pour soutenir les élèves dans leurs parcours scolaires. La rétroaction est un bon moyen de créer un lien de confiance et d'étayage pour la réussite des apprentissages.
Par ailleurs, elles ouvrent l'enseignant à une introspection sur sa pédagogie et sa méthodologie. L'enseignant progresse grâce aux échanges constructifs qu'il réalise avec ses élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La relation entre l'enseignant et l'élève est le deuxième facteur qui entre en compte dans la réussite globale de chaque élève. Les commentaires négatifs ou peu constructifs sont délétères sur l'estime de soi de l'élève et sur la relation enseignant-apprenant. L'apprentissage prend en compte l'aspect cognitif mais aussi affectif. Ces deux paramètres sont indissociables. La rétroaction est un moyen privilégié de communiquer avec chaque enfant. Ce dernier existe en tant que personne unique et non plus en tant qu'élève faisant partie d'un effectif. Ce dialogue individualisé à plus d'impact sur la réussite s'il est bienveillant. L'élève voit alors que l'enseignant est un guide, qu'il lui donne les moyens de progresser. Cela stimule sa motivation, son engagement et la réussite. Au final, l'élève développe une confiance en ses compétences ce qui lui permet d'accéder à une autonomie et à une autorégulation (un contrôle sur sa réussite).