cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Nadine Caron
https://www.cadre21.org/membres/4d9e7dfdd710b1e80fc5ac87

Date d'obtention : 2021-02-11 18:55:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est constructive autant pour les élèves que pour les enseignants. Les enseignants doivent en faire régulièrement, tout au long des apprentissages, ce qui permet aux apprenants de se réajuster ou d'utiliser d'autres stratégies. Éventuellement, les apprenants arriveront à s'autoquestionner ou s'autoréguler, si la rétroaction est bien menée auparavant. Si les élèves apprennent sur leurs stratégies, les enseignants peuvent vérifier si les notions sont bien comprises et si leur enseignement a été efficace. Si plusieurs élèves éprouvent les mêmes difficultés, c'est que nous devons revoir certains aspects de notre pratique. Une évaluation sans rétroaction n'est pas très utile. Si l'élève ne sait pas pourquoi il réussit ou il échoue, c'est difficile de s'améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je l'utilisais déjà durant les apprentissages et je mettais à profit les réponses des élèves pour faire des mises en commun des stratégies gagnantes à utiliser. Après les évaluations, j'écrivais des commentaires sur la copie et des un modèle à suivre si l'enfant avait des erreurs d'un même type. Je faisais aussi parfois compléter des petits auto-évaluations sur certains travaux.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais être plus spécifique et me concentrer sur certaines difficultés vécues par certains élèves. Eux pourraient développer une meilleure réflexion sur leurs apprentissages et devenir plus autonomes dans la gestion de leurs stratégies. Les relations entre les élèves et moi pourraient passer à un autre niveau. Ils se sentiraient sûrement plus autonomes et confiants d'utiliser toutes leurs connaissances et savoir-faire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les enfants auraient sûrement un sentiment plus grand de contrôle de leurs apprentissages et de leur gestion des stratégies. Ils se sentent plus responsables de leur réussite. Être capable de voir par soi-même pourquoi on réussit ou non aide à nous engager pour trouver la bonne façon de faire et de réinvestir nos découvertes. La rétroaction doit venir rapidement pour qu'ils se réajustent rapidement et restent engagés et motivés dans leur travail. Éventuellement, nous aurions un rôle de tuteur et d'accompagnateur et les élèves développeraient de façon plus autonome leurs compétences.