cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Sophie Rousseau
https://www.cadre21.org/membres/5cd09bb765563f5998eac29e

Date d'obtention : 2021-02-11 17:36:17

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction doit absolument être à la base de tout processus d'enseignement-apprentissage. Elle permet à l'élève de s'engager activement et de s'ajuster en cours de route. Plus on donne de rétroaction à l'élève, plus il apprend rapidement car il est conscient de ses forces et de ses faiblesses et est immédiatement en contact avec la bonne façon de faire pour s'améliorer avant que le résultat soit une finalité. C'est aussi une excellente façon d'augmenter la confiance en soi et en ses capacités et cela donne le droit à l'erreur. C'est beaucoup plus motivant pour l'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise beaucoup le questionnement, les exercices de consolidation dont certains avec autocorrection lors d'ateliers et de jeux, ainsi que d'exercices en ligne dans le matériel pédagogique interactif que j'utilise. En cours d'apprentissage, je donne des « joggings mathématiques » et des phrases du jour qui offrent une rétroaction rapide et qui aident les élèves à se réajuster. Je planifie des ateliers d'écriture ponctuels à certains moments dans l'année (à tous les matins pendant une durée de trois semaines) sur lesquels je note des commentaires, ce qui permet aux élèves d'améliorer leurs paragraphes et leur compétence à écrire des textes. Les élèves qui terminent leur travail rapidement peuvent réaliser des jeux quizz pour les autres élèves. Les élèves ont souvent la possibilité de s'autoévaluer lorsqu'ils réalisent des tâches afin de vérifier que leur travail ou leur comportement corresponde bien aux attentes et leur permet de s'ajuster.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

En tant qu'enseignante dans une classe multiniveaux, je pourrais utiliser plus souvent la rétroaction par des outils numériques variés qui permettrait aux élèves d'obtenir plus de rétroaction tout en étant autonomes et qui me permettrait d'obtenir « une photo du groupe » plus souvent pour ajuster mon enseignement en cours d'apprentissage.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En offrant à l’élève des moyens de constater où il se situe dans le processus d’apprentissage et en lui donnant le pouvoir de modifier son parcours et de corriger ses erreurs au fur et à mesure qu’il apprend, ce dernier sera inévitablement plus motivé à fournir les efforts nécessaires et à s’engager activement, car il pourra constater immédiatement les effets positifs de ses actions.