CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Andrea Melillo
https://www.cadre21.org/membres/andrea-melillo-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-11 17:25:25

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est pertinente à l'apprentissage des élèves, surtout lorsqu'elle est faite de manière constructive. Elle permet aux élèves d'apprendre de leurs erreurs, de se réajuster et de faire des progrès sur le plan de leur apprentissage. En bref, je crois que la rétroaction est un élément essentiel à appliquer en classe. Cependant, les rétroactions négatives, qui ont pour but de rabaisser les élèves, ne devraient pas être appliquées.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
En suppléance, j'utilise plutôt de la rétroaction de forme positive pour féliciter les élèves lors de leurs travaux accomplis, ou bien je mets un petit autocollant lors de la correction rapide de certains travaux.

Sinon, lorsqu'on corrige les travaux de d'autres étudiant-es du BAC (de manière formative), on se donne des rétroactions constructives dans le but de s'aider à améliorer ses travaux. C'est donc une forme de coévaluation ente les pairs.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je réalise que je devrais davantage faire preuve de rétroactions constructives soutenues par des commentaires pédagogiques. Ainsi, la rétroaction permettrait aux élèves de vraiment s'améliorer et d'obtenir des stratégies pertinentes pour de prochaines évaluations. La rétroaction faite à l'aide de divers outils numériques peut aussi bonifier la diversité en ce qui concerne les moyens de donner la rétroaction. Finalement, les questionnaires de rétroactions que les élèves remplissent pour l'enseignant me permettrait de modifier mes façons d'enseigner et de m'ajuster selon leurs rétroactions.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La rétroaction est un facteur important de la réussite des élèves. Plus la rétroaction sera de qualité et touchera les 4 dimensions, plus les apprenants seront motivés et engagés à s'impliquer dans leurs apprentissages. En effet, la rétroaction de type négative n'encouragera pas la motivation des élèves.
De plus, l'utilisation d'outils technologiques pour la rétroaction encouragera les élèves à s'impliquer davantage dans la tâche, dû à leur intérêt pour la technologie. Lorsque la rétroaction se fait en temps réel (immédiatement) et que les élèves savent que l'enseignant observe leur progression, ils seront plus poussés à se forcer et à s'engager. De plus, l'autoévaluation encourage l'engagement des élèves, puisque l'élève est actif dans son processus d'évaluation.