cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Geneviève Couillard
https://www.cadre21.org/membres/7bcb3652b63eeff71862e102

Date d'obtention : 2021-02-11 16:39:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Que je suis quand même bonne :-) J'ai lu il y a 2 ans l'ouvrage de Carole S. Dweck et j'ai commencé là à faire des petites rétroactions à mes élèves pour les aider à sortir de la personnalité rigide. Je pense que donner une rétroaction c'est important pour que les élèves restent motivés et aient le goût de s.améliorer. Il faut juste faire attention au moment de la donner et aux paroles utilisées.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme je l'ai dis plus haut, je le fais plus spécifiquement depuis 2 ans. Je le faisais avant, mais c'était plutôt du genre "Bravo" ou " Attention, tu peux faire mieux"... Par la suite j'ai changé ma façon de dire les choses " Je vois que tu t'appliques à..." ou encore " Tu te souviens quand..."

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai pensé réserver une période du genre "entrevue" avec chacun de mes élèves pour leur faire une rétroaction globale de leur fonctionnement en classe. J'imagine que cela pourrait aussi les aider. Présentement, j'y vais un travail à la fois, mais je n'aborde pas beaucoup les comportements, l'organisation, l'étude des notions... Je pense à un processus pour avoir le temps de rencontrer chacun de mes élèves individuellement et aussi à la façon de formuler ce que j'ai à leur dire pour que ce soit formateur.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Bien je pense que si c'est formulé adéqutement, pour leur faire voir qu'ils peuvent s'améliorer, qu'il se sont améliorés, qu'ils peuvent réussir, ça peut être motivant :-) Je vois déjà l'impact que ça a sur mes petits élèves quand je les encourage parce qu'ils sont sur la bonne voie, quand ils ont réussi quelque chose qui était difficile pour eux. Ils sont davantage engagés car ils savent qu'ils peuvent maintenant vivre des réussites. S'ils en vivaient déjà, ils savent qu'ils ont le droit de se tromper et qu'ils peuvent encore s'améliorer. J'essaie aussi d'aborder tout ça avec humour et en me prenant comme exemple. Ça désamorce et je sens que les enfants sont plus motivés.