CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Amélia Dupuis
https://www.cadre21.org/membres/amelia-dupuis-umontreal-ca

Date d'obtention : 2021-02-11 16:36:39

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un outil essentiel à l'apprentissage. Il permet d'informer l'élève sur l'évolution de ses apprentissages, de ses stratégies de travail et de ses comportements. La rétroaction est toujours plus efficace lorsqu'elle est immédiate, et perd de l'efficacité lorsqu'elle est réalisée tardivement après la tâche. La rétroaction est aussi importante en apprentissage qu'en évaluation.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise déjà de la rétroaction avec mes élèves. Je suis en effet en stage extra-scolaire (donc, pas en lien avec l'Université) dans une clinique d'orthopédagogie. Je m'occupe donc, sous la supervison d'une orthopédagogue, de suivis orthopédagogiques pour des élèves en difficulté d'apprentissage. J'utilise la rétroaction très fréquemment sous la forme d'encouragement, de rappel d'utilisation de stratégies, de suggestions d'utilisation d'outils et sous forme de rappels théoriques. Je m'assure de donner de la rétroaction immédiate pour ne pas exposer l'élève à l'erreur et pour qu'il puisse ajuster ses stratégies de travail rapidement pour les réutiliser correctement par la suite.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Maintenant que je suis plus au courant des outils technologiques intéressants dans une optique de rétroaction, je vais certainement bonifer mes rétroactions sous forme d'annotations, de commentaires et de renforcement virtuels. J'ai noté les différentes ressources proposées dans la formation pour que je puisse les réutiliser avec mes élèves. De plus, en sachant maintenant les différentes dimensions de la rétroaction et les types de formulation, je vais beaucoup plus prêter attention à mes rétroactions pour m'assurer d'en donner dans toutes les dimensions et de me concentrer sur les rétroactions constructives, bien que les positives soient parfois nécéssaires pour la motivation des élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction a un impact positif sur la motivation scolaire. En effet, en formulant des rétroactions positives et constructives qui mettent l'élève en confiance et qui augmentent son estime de soi, la motivation ne fait qu'augmenter. De plus, en ayant un suivi régulier de leur progression, les élèves sont évidemment plus engagés dans leur réussite, ce qui a pour effet de bonifier leur engagement envers les tâches et envers leurs apprentissages en général. Finalement, la hausse de motivation et d'engagement a pour effet de favoriser la réussite éducative et sociale. Que de bonnes raisons de la rétroaction! ;)