cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Christine
https://www.cadre21.org/membres/059dc38bd4f038ddcb01f002

Date d'obtention : 2021-02-11 16:29:25

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je comprends bien l'importance de la rétroaction, mais je réalise aussi qu'elle n'est pas faite de façon optimale au quotidien dans les classes. La rétroaction survient effectivement parfois tard dans les apprentissages des élèves, ce qui ne permet pas à ceux-ci de corriger le tir lors des évaluations sommatives.

De plus, on accorde encore beaucoup trop d'importance à la note. Il est démontré que l'élèves qui reçoit des rétroactions y portera davantage attention si celles-ci ne sont pas accompagnées de notes. La note a toujours eu une place importante dans l'évaluation sommative, mais je crois qu'il est davantage pertinent de cibler ce qui est réussi et ce qui ne l'est pas, afin de poursuivre le développement des compétences. Je fais le lien avec les ateliers d'écriture où les enseignants ne corrigent pas toutes les fautes d'orthographes, mais donnent de la rétroaction en fonction du besoin réel de l'enfant. La rétroaction est personnalisée et permet de progresser au rythme de l'enfant. On part davantage de la zone proximale de développement.

Je crois aussi que les évaluations sommatives prennent trop de place dans l'enseignement. Les évaluations formatives avec de la rétroaction fréquente n'est pas assez exploitée.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Dans mon travail comme orthopédagogue, je donne des rétroactions rapidement lors de mes rencontres en petit groupe avec les élèves. Je trouve toujours le point positif du travail de l'élève avant de lui donner des pistes pour s'améliorer. J'utilise aussi beaucoup le questionnement pour amener l'élève à expliquer son raisonnement et partir de sa conception de ce qu'il doit faire pour bâtir ma rétroaction. Il est très important pour moi que l'élève soit en mesure de réaliser qu'il est capable de comprendre ou de faire partiellement un exercice.

De plus, je n'évalue pas les élèves puisque ça ne fait pas partie de mon mandat. Je rédige des bilans qui mettent en lumière les forces et les défis des élèves.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais d'avantage expliquer aux élèves la raison des exercices que nous faisons. Par exemple, je pourrais rattacher les exercices aux critères établis dans la progression des apprentissages. Je pourrais davantage expliquer aux élèves vers où nous allons. Par le fait même, je souhaiterais exposer davantage les élèves aux productions attendues. De plus, je pourrais utiliser davantage la rétroaction par les pairs en guidant les réflexions par des critères clairs.

Comme orthopédagogue, je pourrais soutenir aussi mes collègues enseignants dans leurs classes lorsqu'ils font de l'écriture ou un autre travail qui nécessite des rétroactions individualisées. Il n'est pas facile pour un enseignant seul de donner des rétroactions fréquentes et personnalisées à chacun de ses élèves.

Je pourrais trouver une façon de consigner mes rétroactions aux élèves pour que ceux-ci y aient accès à nouveau, au besoin. Cela permettrait aussi aux parents de faire un suivi des apprentissages de leurs enfants d'une autre façon qu'avec un bulletin chiffré.

Je prend déjà le temps d'expliquer aux élèves pourquoi la réponse ou le processus utilisé pour répondre est erroné. Cependant, je crois que je peux plus souvent appuyer les réponses correcte des élèves en faisant des liens avec les critères. De cette façon, je mets encore plus l'emphase sur la pertinence de la stratégie utilisée par l'élève.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En donnant de la rétroaction rapidement et fréquemment, les élèves ont la possibilité de travailler certains éléments avec de nouveaux conseils, ce qui permet d'intégrer les notions plus facilement. La rétroaction permet de soutenir la motivation parce que l'élève a davantage le sentiment de pouvoir réussir. Lorsque l'élève vit des réussites, son estime de soi augmente et son sentiment de compétence aussi. La réussite est un facteur important de la motivation et d'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

De plus, la rétroaction permet à l'enseignement de se remettre en question: est-ce que le travail est bien compris ? Est-ce que mes élèves sont prêts à passer à l'étape suivante ? Est-ce que je dois revoir mes stratégies d'enseignement, faire de nouveau un modelage ?
L'enseignement a un travail important d'autoévaluation afin d'adapter le rythme, les moyens d'enseignement et les contenus en fonction de ses élèves. Si l'enseignant prend le temps de se réajuster en fonction des besoins des élèves, la motivation et la réussite de ceux-ci sera augmentée, selon moi.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org