cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : veronique.gauthier
https://www.cadre21.org/membres/1ab0b5107e8bbf0544ddc83b

Date d'obtention : 2021-02-11 15:34:05

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Selon moi, la rétroaction est un facteur déterminant dans la réussite de chaque apprenant. Toutefois, celle-ci doit se faire dans le respect de chacun. Nous devons valoriser un climat d'échange et de collaboration. La rétroaction peut se faire durant l'apprentissage ou après celui-ci, tant qu'elle soit faite de manière constructive et qu'elle touche à différentes dimensions de l'apprentissage (cognitive, métacognitive, affective ou méthodologique).
Bref, nous devons être présents et offrir le soutien nécessaire pour que l'enfant puisse évoluer dans un cadre sain et motivant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Au quotidien, j'utilise la rétroaction de base consistant à énoncer les bonnes ou mauvaises réponses et à guider l'élève vers des stratégies efficaces. Je prends également le temps de mettre des commentaires sur les copies des apprenants, soit pour les orienter ou pour les encourager. Je circule aussi constamment en classe pour vérifier la compréhension des jeunes et leur poser des questions quant à leurs démarches.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que je pourrais utiliser davantage l'autoévaluation et la coévaluation dans mon enseignement. J'aimerais aussi bonifier mon enseignement en y intégrant davantage de rétroactions d'entraînement. Je trouve bien intéressant de laisser les élèves réfléchir par eux-mêmes sur les stratégies à prioriser pour ensuite discuter avec eux de ce qu'ils ont fait ressortir. Enfin, je pourrais développer davantage mes aptitudes pour mettre en oeuvre une rétroaction axée sur les technologies.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction peut être une grande source de motivation et d'engagement pour les élèves. Ces derniers ont besoin de savoir où ils se situent par rapport à leurs apprentissages. Ils doivent savoir que nous sommes présents, près d'eux, pour les aider et les guider dans tout ce cheminement. Cette communication peut permettre la formation d'un beau lien de confiance et d'attachement. Enfin, le fait de connaître ses défis pendant l'apprentissage et non pas seulement après l'évaluation permet à l'apprenant de rediriger son apprentissage et de mieux réussir. Bref, la rétroaction ne peut qu'être positive pour nos jeunes.