CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Geneviève LL
https://www.cadre21.org/membres/g-larue-levesque-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-02-11 15:17:29

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Donner le plus rapidement possible des commentaire positifs et des suggestions pour améliorer le travail de l'apprenant. Faire la rétroaction pendant ou après l'activité. Même si la réponse est bonne, donner un commentaire.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je donne des commentaires aux élèves sur leurs méthodes de travail ou sur le travail qu'ils accomplissent lorsqu'ils font des activités en classe ou qu'ils réalisent un projet. Lorsque je vois qu'une erreur ou un questionnement revient à plusieurs reprises sur les apprenants, je fais un retour immédiat en grand groupe. Au lieu de donner la réponse, je questionne l'élève pour qu'il en vienne à y répondre par lui-même.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je vais m'attarder à donner des commentaires aussi aux élèves qui ont la bonne réponse, pour reformuler la façon dont ils sont arrivés à trouver la solution. Ainsi, si l'élève a trouvé la réponse au hasard, il pourra avoir mon commentaire sur la façon à faire pour y arriver.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Les élèves se sentiront plus investis et guidés dans leurs apprentissages. Ils pourront avoir une rétroaction rapide et ainsi se corriger sans perdre de temps. Je crois que cela est bénéfique pour l'apprenant de savoir rapidement quels sont ses points forts/ à travailler. Il sera engagé dans son travail et verra ce qu'il doit faire pour réussir, s'améliorer et atteindre son objectif.