

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Laberge Jean-Denis

<https://www.cadre21.org/membres/1f0d1fd0940761901013dac0>

Date d'obtention : 2021-02-11 14:52:54

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction doit se dérouler tout au long du processus d'apprentissage. Avant, pendant et après une évaluation, qu'elle soit formative ou sommative, l'apprenant a besoin de validation, comprendre ses erreurs, prendre conscience du processus d'apprentissage... Sans rétroaction, l'élève sera appelé à refaire souvent le même type d'erreurs car il ne peut pas toujours apprendre par lui-même. Des exemples, du feedback rapide et efficace... la rétroaction est essentielle pour apprendre et comprendre. Aussi, cela permet à l'apprenant de voir de bons exemples.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Que ce soit lors de la remise hebdomadaire des cahiers devoirs et leçons, pendant un exercice de français, une activité interactive en mathématiques, 10 minutes après la remise d'une évaluation en sciences, le lendemain d'une longue résolution de problème... j'utilise déjà plusieurs formes de rétroactions. J'utilise la rétroaction des pairs lors d'une écriture en trio, la préparation d'une animation en univers social... Lors d'une fin d'étape, les auto-évaluations concernant les facteurs de réussites permettent à l'élève de porter un regard sur ses forces et défis. Lui demander d'apposer un collant "un travail dont je suis particulièrement fier" et "un travail qui fut un grand défi pour moi" est également une forme d'auto-évaluation développant l'esprit critique à la condition que je guide l'élève dans son choix.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Suite à une production écrite d'élève, je crois que je peux guider davantage mes élèves à mieux comprendre ses forces et faiblesses. Suite à un contrôle de la semaine, je peux davantage donner des exemples de phrases bien construites avec une bonne utilisation de la stratégie orthographique à l'étude. Suite à une communication orale, je suis conscient que je n'ai pas l'habitude de donner une rétroaction immédiate concernant des éléments précis tel que regarder l'auditoire, l'intonation... Lors de travaux d'équipe, je devrais circuler davantage pour faire voir l'importance d'écouter les points de vue des autres et donner des exemples d'une bonne collaboration. Je crois que j'utilise à l'occasion tous les types de rétroactions mais sûrement pas de manière optimale. Je me rends compte que j'utilise surtout la rétroaction cognitive et affective.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Sans aucun doute que la rétroaction a un impact très positif. Le fait de mettre des commentaires personnalisés dans les cahiers devoirs et leçons de mes élèves amène l'élève à faire des ajustements d'une fois à l'autre. Le renforcement positif a un impact majeur. Aussi, je profite du cahier devoirs et leçons pour apporter une rétroaction sur d'autres éléments que j'observe en classe et c'est un peu l'occasion de passer certains messages concernant des éléments essentiels tels que l'attention en classe, l'attitude, la persévérance, la bienveillance... Non seulement la rétroaction est utile mais les élèves en redemandent: ils tracent parfois eux-mêmes un nuage ou un encadré dans lequel ils inscrivent "commentaires".

Si je prends l'exemple d'une longue résolution de problèmes, lorsque, peu de temps après l'évaluation, j'explique, je donne des exemples de démarches efficaces en disant aux élèves: "Je vais vous montrer la stratégie de Alexis ou la technique utilisée par Raphaëlle" je vois que les élèves sont plus attentifs. Non seulement je fais de la rétroaction positive envers certains élèves mais les autres se rendent compte qu'il y avait plusieurs chemins pour nous amener vers la réponse attendue et que certains sont plus simples, plus rapides, plus efficaces. Honnêtement, je crois que les élèves comprennent de mieux en mieux qu'on apprend à chacune des étapes en lien avec une notion mais je dois donner davantage de rétroaction spontanée et individuelle pendant que l'élève est en action. Plusieurs types de questions peuvent être utiles pour amener l'élève à réfléchir et développer son esprit critique. J'ai adoré le vidéo "butterfly" et l'allégorie du sentier pour mieux comprendre le fonctionnement du cerveau de l'apprenant.