cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mélissa Kostadinov
https://www.cadre21.org/membres/148d7cc4285205f910463286

Date d'obtention : 2021-02-09 00:18:23

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est très utile dans un contexte d'apprentissage. Elle permet à l'apprenant de se questionner sur ses erreurs et de s'autocorriger afin d'éviter la fossilisation de ses erreurs. La rétroaction a un caractère très constructif pour l'élève, mais aussi pour l'enseignant. Par l'intermédiaire des rétroactions fournies à ses élèves, l'enseignant sera en mesure de situer les acquis et les difficultés des apprenants pour ainsi réguler son enseignement. Donner une rétroaction n'est pas une action simple. En fait, l'enseignant doit être en mesure de délivrer des informations de qualité et de favoriser la prise en compte chez l'élève pour que la rétroaction soit la plus constructive possible et pour qu'elle puisse soutenir les apprentissage des élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je n'ai pas eu la chance d'utiliser des formes de rétroaction, car je suis une étudiante de 2e année au Baccalauréat en enseignement du français langue seconde.

Dans ma future pratique, j'utiliserai des formes de rétroaction à des fins pédagogiques. Lorsque les élèves auront réalisé un travail qui demande un effort métacognitif et cognitif plus élaboré, j'écrirais des commentaires qui pourront guider leur réflexion et qui leur permettront de s'autocorriger lorsqu'ils feront des erreurs en lien avec la langue.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Par l'usage de la rétroaction, l'enseignant est plus conscient du niveau d'acquisition des élèves. Il peut donc adapter et planifier son enseignement selon les besoins de ses élèves en observant et en notant les erreurs qu'ils commettent fréquemment. Par le biais des commentaires bien précis et clairs dans les rétroactions, l'élève pourrait bien comprendre ses erreurs par lui-même sans que l'enseignant ait prendre du temps en classe pour reformuler la règle.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction peut être positive et avoir un caractère renforçateur. Si l'enseignant utilise des commentaire dans lesquels il félicite ou encourage l'élève dans son travail, l'apprenant pourrait se sentir motiver, car il verra que l'enseignant a apprécié certaines parties de son travail. Le caractère correctif de la rétroaction permettra à l'élève de se rendre compte de ses erreurs pour ainsi les corriger et avoir une meilleure note dans ses prochains travaux.