

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : [sonia.philibert](https://www.cadre21.org/membres/sonia-philibert)

<https://www.cadre21.org/membres/sonia-philibert-keranna-qc-ca>

Date d'obtention : 2018-10-08 02:45:43

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est plus qu'importante : elle est primordiale pour la réussite de chacun des élèves. La rétroaction aide l'élève à comprendre les erreurs, à s'améliorer pendant le processus d'apprentissage et à atteindre les objectifs fixés.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

On devrait maximiser la rétroaction en classe et trouver des stratégies efficaces et pertinentes pour que nos élèves progressent dans leurs apprentissages. On devrait permettre plus de moments pour la discussion et pour le transfert (on devrait peut-être parler moins!). Aussi, on ne devrait pas inclure un jugement à propos de l'élève, mais plutôt un commentaire en lien avec la tâche demandée (c'est-à-dire qu'on ne doit pas se concentrer sur les qualités personnelles des jeunes, mais plus sur les actions posées reliées à la tâche). Une rétroaction par les pairs peut être aussi très efficace. De plus, des rétroactions successives permettent à l'élève d'atteindre un niveau supérieur (un peu comme l'exemple d'Austin's butterfly). Finalement, il existe plusieurs outils numériques pour soutenir l'apprentissage par la rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction devrait être donnée avant une évaluation formelle pour que l'élève puisse s'améliorer en cours de route. C'est bien aussi de commenter pendant la réalisation d'une tâche (au besoin) sans toutefois nuire à l'élève. Et aussi, après une évaluation, la rétroaction est importante si l'élève comprend bien nos intentions. L'élève a donc besoin de la rétroaction, d'explications supplémentaires (du ré-enseignement) pour qu'il se sente accompagné, valorisé.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

C'est évident que ce sujet m'a fait réfléchir. L'utilisation des technologies peut aider les élèves à progresser et peut les motiver grâce à une variété d'outils adaptés (sondages, quiz, exercices autocorrectifs, enregistrements commentés, etc.). Si mes élèves comprennent mieux mes rétroactions, ils progresseront et n'auront pas peur de recommencer une tâche pour devenir meilleurs. C'est bien d'apprendre de nos erreurs : nous devons être tenaces!