cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Francesco
https://www.cadre21.org/membres/30183beaab495d54633f44b0

Date d'obtention : 2021-02-08 19:36:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un moment fondamental de l'apprentissage. En fait, elle aide l'élève à comprendre quelles sont ses forces et ses faiblesses, mais elle aide aussi l'enseignant à comprendre si les méthodes et les supports utilisés sont assez efficaces pour que les apprentissages soient réalisés. Pour que la rétroaction soit efficace, elle doit être pertinente, compréhensible et communiquée de façon variée. De plus, elle doit contenir des commentaires sur les contenus des productions des élèves et sur les méthodologies que ces derniers peuvent adopter pour mieux performer. Les outils technologiques peuvent aider les enseignants à interagir avec les élèves lors de leurs productions, ceci peut motiver l'élève et lui fournir des pistes de correction applicables durant le moment de la production, lorsque l'élève est mentalement engagé.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise des formes de rétroaction écrites pour aider les élèves à comprendre pourquoi ils ont commis certaines erreurs. En général, j'évite l'utilisation de commentaires qui pourraient sembler nébuleux aux apprenants. Aussi, j'essaye d'éviter de donner la réponse à l'apprenant et de lui fournir une piste de raisonnement, afin de l'amener à observer sa pratique et s'autocorriger. Malheureusement, je n'ai pas eu l'occasion d'intégrer de technologies dans mon processus de correction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction peut aider l'enseignant à rectifier ses pratiques pédagogiques. D'abord, la rétroaction n'est pas nécessairement unilatérale, il ne s'agit pas d'un processus qui consiste simplement dans la correction des erreurs. Il s'agit plutôt d'une prise de conscience et d'un moment de discussion qui peut amener l'enseignant à réfléchir sur sa pratique et, éventuellement, à la modifier dans le but de soutenir les élèves dans la réalisation des apprentissages. Mes pratiques pédagogiques peuvent donc être bonifiées par une utilisation plus fréquente de la coévaluation et de l'auto-évaluation, deux pratiques qui me permettront de mettre l'élève au centre de l'apprentissage et qui permettraient à l'enseignant de comprendre l'opinion des apprenants relativement à leurs performances et leurs acquis.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction peut aider les apprenants à comprendre quels sont leurs acquis et quels sont les points à travailler. Il est donc important de fournir une rétroaction affective, cognitive ou métacognitive précise et pertinente. Toutefois, il est aussi important de fournir à l'élève des pistes d'amélioration et surtout de lui communiquer clairement et avec précision quels sont les points à travailler. Si les élèves savent quoi faire, ils pourront comprendre qu'il y a la possibilité de s'améliorer en suivant les indications de l'enseignant. Ceci fait aussi en sorte qu'ils soient plus engagés puisqu'ils comprennent que les erreurs ne sont pas un problème, mais l'indice de l'activation d'un processus d'apprentissage. Bref, la rétroaction donne plus d'importance au contenu qu'à l'erreur en tant que telle, contribue à la gratification de l'apprenant et en assure la réussite.