CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Manon Lizotte
https://www.cadre21.org/membres/manon-lizotte-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-02-08 18:29:37

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Malheureusement, je n'utilise pas suffisamment la rétroaction en classe. Pourtant, cela peut-être fait rapidement et de manière très simple. Le nombre élevé d'élèves en classe représente à mon avis un obstacle pour effectuer de la rétroaction efficace, surtout avec les élèves en difficultés.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Beaucoup en faisant des retours sur les examens. Pas suffisamment avant, lors de l'exécution des tâches. J'utilise beaucoup la rétroaction de base et un peu instructive. Je réalise que je mise beaucoup sur les dimensions cognitives et affectives.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
J'aimerais investir dans les dimensions métacognitive et méthodologique de la rétroaction. J'enseigne en Univers social où l'on mise trop souvent sur les connaissances et pas suffisamment sur le développement des opérations intellectuelles chez les élèves. L'enseignement explicite de celles-ci, jumelé à des rétroactions lors de la pratique permettraient sans aucun doute aux élèves d'améliorer l'utilisation de stratégies et par le fait même, leurs connaissances.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
En étant plus conscient de leurs erreurs et progression de leurs apprentissages, les élèves ne peuvent que s'engager davantage. Ils ont l'impression d'avancer et non de faire du surplace. Avec le sentiment de pouvoir s'améliorer et ainsi être davantage prêts à réaliser des évaluations sommatives, les élèves sont en confiance. Cela ne peut qu'avoir des effets positifs sur leurs réussites. On peut miser sur les améliorations et non seulement sur ce qui ne fonctionne pas.