cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Simon Dolbec
https://www.cadre21.org/membres/9b0d8dce6cf45d05acfb02a7

Date d'obtention : 2021-02-08 15:32:20

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

À priori, la rétroaction pour moi constitue notamment une action posée envers l'élève afin de le soutenir dans la poursuite de ses apprentissages. Cette rétroaction peut s'effectuer dès que la tâche proposée à l'élève est débutée. Elle peut prendre diverses formes, mais l'objectif premier est d'accompagner positivement l'élève dans la poursuite de ses apprentissages, de manière à l'orienter vers la réussite des activités proposées.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme enseignant en musique, j'accompagne les élèves dès leur premier contact avec l'instrument. Par divers moyens j'oriente les élèves vers l'atteinte de leur réussite, notamment en les rassurant sur leur méthode ou en leur proposant des manières différentes de réussir les tâches. Mon objectif: leur faire vivre des réussites.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que le fait d'utiliser différentes approches en rétroaction pourrait notamment avoir un impact positif dans la différenciation pédagogique que j'exerce auprès des groupes qui me sont confiés. Au fil du temps, je constate que tous les élèves n'ont pas nécessairement les mêmes besoins en ce qui a trait à la rétroaction. Ainsi, je pense que l'on pourrait aussi parler de différenciation pédagogique dans la rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'utilisation de la rétroaction peut certes avoir des impacts très positifs sur la motivation et la réussite des apprenants puisque cette rétroaction, surtout si elle est exercée tout au long de la tâche et non pas juste lors de l'évaluation, a notamment pour effet de guider les élèves en cours d'action. Ainsi, ces dernier n'ont pas l'impression, souvent ressentie de certains élèves, de travailler dans le vide. Grâce à cette rétroaction les apprenants peuvent rapidement constater qu'ils sont sur la bonne voie ou qu'ils doivent apporter des ajustements à leur travail. De même, cela devient très motivant pour eux puisqu'ils peuvent entrevoir la réussite à venir tout au long de l'activité. La possibilité qu'ils se découragent en cours d'action est moins grande lorsque la rétroaction est omniprésente.