cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Melanie St Laurent
https://www.cadre21.org/membres/1861eddfb42f95ee1d20e7fe

Date d'obtention : 2021-02-05 15:34:30

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une pratique gagnante en enseignement. Il est important de l'utiliser fréquemment et à divers moments lors des séquences d'apprentissage, afin de permettre à l'apprenant de demeurer motivé et de savoir concrètement sur quoi il doit travailler pour s'améliorer. Une fois que les points forts ont été soulignés, la rétroaction de doit d'être précise et constructive afin d'amener l'élève plus loin dans son cheminement.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilisais déjà fréquemment la rétroaction lors des mes interventions en orthopédagogie. Elle se fait souvent en cours de tâche afin d'aider l'élève et de l'encourager à poursuivre, ou alors en fin de période afin d'effectuer un retour sur les apprentissages à réaliser. Cela permet de faire part du progrès réalisé tout en nommant les prochains objectifs à accomplir. En raison de mon contexte d'intervention (courtes rencontres en sous-groupe ou en individuel), la rétroaction est généralement faite à l'oral.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pourront être bonifiées en utilisant la rétroaction de façon plus systématique et plus structurée. Je remarque que j'ai souvent tendance à souligner les points forts, mais que je pourrais gagner en efficacité en ciblant de façon plus précise les points à améliorer et en donnant des rétroactions constructives. Je pourrais aussi prendre l'habitude de donner de la rétroaction de façon plus régulière en fin de période, surtout lorsque les mêmes objectifs sont poursuivis d'une rencontre à l'autre, afin que les élèves soient plus conscients de ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer et progresser dans leurs apprentissages. Je pense aussi qu'il serait pertinent d'inclure les élèves dans le processus de rétroaction et de les amener à réfléchir sur leur travail.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En donnant de la rétroaction régulièrement, cela permet tout d'abord à l'apprenant de prendre conscience de ses forces et de ses progrès. De plus, en ajoutant par la suite un commentaire ciblé et constructif, cela lui permet de savoir concrètement sur quoi travailler pour continuer de s'améliorer. Cela est donc beaucoup motivant pour l'apprenant que d'essayer de travailler alors qu'il ne vit pas de réussite et qu'il ne sait pas sur quoi travailler pour mieux réussir.