CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : jeansimong
https://www.cadre21.org/membres/gardner-jean-simon-cssc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-01-25 18:37:50

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
La rétroaction est un puissant outil pour favoriser l'apprentissage des élèves. Elle devrait être donnée en cours de travail également, pas seulement à la fin pour un meilleur impact. Je trouve qu'avec tous les outils technologiques maintenant en place, il devient plus facile d'offrir de la rétroaction.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Comme CP au RÉCIT, j'offre de la rétroaction à l'apprenant lors de mes accompagnements. D'instinct, je faisais déjà référence au chemin parcouru et à celui à parcourir pour aller plus loin.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Retourner en classe aujourd'hui, je reverrais le moment de mes rétroactions pour les donner plus tôt dans le processus. J'organiserais également une rétroaction par les pairs après avoir travaillé avec eux sur comment donner la rétroaction.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Il est motivant pour l'élève de se faire confirmer ce qu'il fait de bien (dans le processus) et il est très pertinent au cours de son cheminement de se faire donner des pistes ou encore se faire questionner sur les étapes à suivre pour arriver à atteindre l'objectif. Avoir un objectif connu dès le départ, et de la rétroaction en cours de route, ça aide à rester engagé dans la tâche. Finalement, se faire expliquer une démarche plutôt que d'apprendre seulement que c'est mal, c'est clair que c'est aidant pour la réussite.