cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Louise Chapados
https://www.cadre21.org/membres/5152f1e2a9e00ded61548245

Date d'obtention : 2021-01-25 18:37:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je comprends l'importance de la rétroaction pour aider les élèves à progresser dans leurs apprentissages. Les commentaires doivent être présents sur les examens formatifs afin que les élèves corrigent le tir avant leur examen sommatif. Je réalise que la rétroaction n'est pas assez présente dans mon enseignement. Je me demande comment trouver le temps de faire une rétroaction efficace.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

À l'écrit, seulement une fois par chapitre, soit environ une fois par mois. L'élève me remet un travail sur lequel j'inscris des commentaires pour qu'ils comprennent leurs erreurs et ne refont pas les mêmes lors des examens.
À l'oral, en grand groupe, en les questionnant. À l'occasion, individuellement, lorsque le climat de classe le permet.
Lors d'atelier Netmath, ils reçoivent une rétroaction immédiate à chacune des questions.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Habituellement, le document de révision est remis 1 ou 2 cours avant l'examen et le correction se fait en grand groupe seulement. Il serait nécessaire de faire ce document plus tôt afin de me laisser le temps d'y jeter un coup d'oeil pour que l'élève sache ce qu'il doit travailler et qu'il lui reste du temps avant l'examen pour pratiquer à nouveau.
La rétroaction me permettra de savoir plus précisément où se trouve les difficultés des élèves et mieux orienter mes exercices.
Ce n'est pas tous les élèves qui ont accès à un outil technologique, mais il serait bien d'inclure de la rétroaction par ce moyen, ce qui me permettrait d'être plus efficace.
Inclure de l'autoévaluation (cela mobilisera mes élèves pour qu'ils soient plus engagés et qu'ils soient capables de nommer ce qu'ils ne comprennent pas)

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction, lorsqu'elle est bien faite, aura un impact sur la motivation et l'engagement de l'apprenant, ce qui contribuera à avoir un impact sur sa réussite par le fait même. Dans la rétroaction, nous aurons des commentaires positifs (complimenter le travail, ce qui aura un effet d'encouragement. Domaine affectif) et des commentaires constructifs (donner des pistes pour approfondir les connaissances). Si le but à atteindre est plus clair et que l'élève est capable de se situer exactement au niveau de ses apprentissages, il sera plus conscient de ses apprentissages et cela aura nécessairement un impact sur sa motivation et son engagement.