cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-Josée Sénéchal
https://www.cadre21.org/membres/fce93df49e724ea84588aafb

Date d'obtention : 2021-01-25 16:52:54

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

J'ai toujours pensé que la rétroaction était non seulement utile pour les élèves, mais également pour l'enseignant. Quand je donne une rétroaction à un élève, cela me permet, en tant qu'enseignante, de mieux organiser l'ordre de priorité des notions manquantes ou incomprises et ainsi de pouvoir ajuster ma pratique ensuite. En effet, pour donner une rétroaction efficace, il faut cibler les éléments importants et mettre l'accent sur ceux-ci. Cela permet à l'élève de savoir ce sur quoi il doit travailler en priorité, et à l'enseignant, sur quoi revenir en priorité.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Juste en questionnant un élève pendant son travail, cela constitue une forme de rétroaction. Je peux donc dire que j'utilise la rétroaction de façon continue et régulière, même en dehors de l'évaluation. J'aime beaucoup le moment de l'activation des connaissances antérieures pour donner de la rétroaction. Les élèves semblent plus disposées à la recevoir à ce moment-là. Probablement parce qu'ils sentent qu'ils peuvent se tromper sans que cela n'ait de répercussions...

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai particulièrement apprécié toute la partie sur les outils technologiques d'aide à la rétroaction. En contexte d'enseignement à distance, il est clair que ces outils m'aideront à mieux accompagner mes élèves dans leurs apprentissages, même sans le contact "personne à personne".

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

J'enseigne souvent à des groupes réguliers qui sont composés en grande partie par des élèves en difficulté d'apprentissage et/ou de comportement. Je pense que la rétroaction comporte une grande part de socio-affectif qui peut aider ce type de clientèle à développer une meilleure motivation intrinsèque. Beaucoup de ces élèves n'ont peu ou pas reçu de commentaires positifs et constructifs dans leurs apprentissages. Pour eux, s'engager dans une activité scolaire équivaut à échouer tout de suite en partant. Une rétroaction indiquant non seulement ce qui reste à accomplir, mais également ce qui est déjà acquis (forces et défis) ne peut que donner des résultats positifs pour des élèves en difficulté et/ou démotivés.