cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Denis Martin
https://www.cadre21.org/membres/de2b0cb3b78878b01dc0ea40

Date d'obtention : 2021-01-25 04:23:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Et bien, je dois dire que je suis tout à fait d'accord avec les informations reçues dans ce cours. Avec le programme de formation de l'école québécoise, nous travaillons déjà beaucoup la rétroaction et je suis bien au fait des effets positifs sur les apprentissages. De mon côté, comme enseignant en éducation physique et à la santé, mes collègues et moi travaillons aussi en coévaluation, nous nous supportons mutuellement et nous prenons le temps de revenir sur nos pratiques pédagogiques ensemble. La réflexion et la rétroaction sont pertinentes et efficaces peu importe le domaine mais elle doit être formulée selon 4 grands axes; cognitif, métacognitif, méthodologique et affectif.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Grâce à cette première partie, je constate que j'utilise la rétroaction très fréquemment dans mes cours. Tout d'abord, j'ai pensé au retour réflexif. Il s'agit d'une réflexion individuelle à la fin de chaque situation d'apprentissage et d'évaluation. Elle porte sur les apprentissages, les points positifs et à améliorer et aussi sur le transfert des connaissances. Cependant, j'ai remarqué que je donne également de la rétroaction pendant les cours et ce de manière continuelle. Je reviens souvent sur la pratique des jeunes, je les aide et les conseille sur certains mouvements, stratégies ou exercices. Je discute en groupe et je vérifie leur compréhension. Toutefois, je pourrais utiliser davantage les technologies et travailler un peu plus en coévaluation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Et bien, je crois que si la rétroaction est bonne et efficace pour les élèves, je ne vois pas pourquoi elle ne le serait pas pour nous. En effet, nos élèves suivent nos cours, ils nous écoutent. Ils ont grandement à nous apporter et les questionner pourrait nous aider dans nos pratiques. Ils peuvent nous aider à comprendre leur raisonnement et à trouver de nouvelles manières d'enseigner la matière. Je pense que l'enseignement est un métier merveilleux qui nous permet de s'améliorer constamment et la rétroaction est une stratégie parfaite pour y arriver.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Elle permet aux élèves de se situer dans leurs apprentissages. De cette façon, les élèves ne perdent pas leur concentration et se sentent toujours diriger et accompagner. Cela leur évite aussi de prendre le mauvais chemin et de perdre du temps. Je pense fortement que dans cette optique, la majorité des jeunes voudront s'engager, travailler et poursuivre leurs apprentissages car ils verront rapidement des résultats.