cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Stéfanie Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/a2dd44d614c434ff55fe7233

Date d'obtention : 2021-01-14 14:33:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je connaissais déjà bien la rétroaction parce que je réalise présentement un essai à la maîtrise sur ce sujet. Je suis donc convaincue de l'importance d'une rétroaction efficace pour favoriser la motivation et la réussite des élèves. Par ailleurs, cette formation m'a permis de voir la rétroaction davantage comme "un dialogue" plutôt qu'une information transmise par l'enseignant à l'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je suis enseignante au primaire depuis 15 ans. J'utilise la rétroaction le plus souvent à l'écrit, en évaluation formative et en évaluation sommative. Habituellement, j'inscris des commentaires axés sur les 4 dimensions de la rétroaction afin qu'elle soit efficace. En évaluation formative, je donne le temps à l'élève d'améliorer son travail en fonction des commentaires individuels et de groupe. Parfois, je fais appel à la rétroaction par les pairs, notamment lors des présentations orales.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais utiliser davantage la rétroaction par les pairs et l'auto-évaluation. Je voudrais amener mes jeunes élèves à réfléchir plus à leurs stratégies, à leur démarche d'apprentissage. De plus, j'aimerais gagner du temps et de l'efficacité en utilisant des outils technologiques pour offrir la rétroaction; c'est d'ailleurs dans cette optique que je fais ma maîtrise.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Comme enseignante, je suis à même de constater que la rétroaction a un impact fort positif sur la motivation et la réussite des élèves. De nombreuses études ont d'ailleurs démontré cet impact, par exemple celles de John Hattie et ses collaborateurs. En recevant des commentaires constructifs sur ses travaux et en ayant l'opportunité de les retravailler, l'élève sent qu'il a un impact direct sur ses résultats. Il se sent motivé parce qu'il sait que ses efforts vont servir; il sait que la réussite est accessible. Dans un contexte de classe où la rétroaction est bien instaurée, les élèves savent qu'ils ont le droit à l'erreur et qu'ils peuvent se reprendre, ce qui est motivant et rassurant.