

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : nares@lemont.ca

<https://www.cadre21.org/membres/nares-lemont-ca>

Date d'obtention : 2020-12-14 01:49:15

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un sujet important pour moi, mais j'ai peur de galvauder le mot. Voilà pourquoi j'ai choisi de suivre ce badge. Je réalise que je fais beaucoup de rétroaction avec mes élèves. Cette étape de l'apprentissage est même plus importante pour moi que l'évaluation en soi.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise plusieurs moyens de rétroaction comme enseignante de français :

J'annote les copies de mes élèves, je propose des pistes d'amélioration, je questionne comment elles ont développé leur personnage, leur intrigue. Je propose des vidéos à regarder pour réviser une règle moins comprise, comme les homophones. Je relève des points positifs pour chaque élève. Je laisse des traces écrites pour que l'élève puisse s'y référer lors d'une prochaine production. J'utilise les outils de Classroom et les commentaires dans Docs pour laisser ces traces. J'ai même constitué une banque de commentaires pour accélérer mon travail. Je donne parfois de la rétroaction orale enregistrée pour bien m'assurer de faire comprendre une idée à un élève.

Je circule constamment en classe pour observer le processus des élèves. Je corrige rapidement quand je réalise qu'un élève n'est pas sur la bonne voie. Je questionne son processus, je lui demande de verbaliser ses stratégies. J'enseigne beaucoup de stratégies : le griffonnage, le premier jet, la révision, la correction.

J'utilise les rencontres entre pairs pour amener les élèves à donner des commentaires constructifs à une collaboratrice et à poser un regard critique sur le travail d'un camarade.

Je fournis régulièrement des grilles de vérification. Je présente presque toujours la grille d'évaluation au début de la tâche, pour que l'élève valide son travail à partir des attentes.

J'invite parfois les élèves à s'autoévaluer ou à coévaluer leurs collègues.

Je crée un climat de classe propre à l'apprentissage et dans la lignée de la mentalité de croissance. J'ai d'ailleurs plusieurs affiches en classe qui présentent l'erreur comme positive.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je vais surtout être attentive aux 4 dimensions de la rétroaction. Je ne connaissais pas cette notion. Ceci permettra à mes rétroactions d'être plus utiles et plus spécifiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je suis convaincue que la rétroaction permet aux élèves de se sentir plus en contrôle du processus d'apprentissage. Lorsque l'évaluation est présentée comme une fin en soi, mais surtout comme une finalité, l'élève sent le couperet de l'évaluation, la craint et l'évite même parfois, si cela est possible. Elle est perçue comme un jugement sur lui et non pas sur sa compétence. Lorsque la rétroaction positive prend plus de place, elle remet l'évaluation en perspective. Elle permet à l'élève d'utiliser cette étape de l'évaluation au service de son apprentissage, pour bien voir où il se situe actuellement et ce qui lui reste à faire. Il peut valider ses stratégies et les moduler pour mieux continuer. Et cela rend l'erreur normale, acceptable, bénéfique, puisqu'elle fait partie du processus d'apprentissage. La rétroaction de l'enseignant, notamment, montre que l'élève n'est pas seul, qu'il est soutenu, guidé, considéré dans sa démarche. Et la rétroaction peut aider à rehausser la perception de réussite de l'élève en lui montrant que c'est possible d'y arriver.