cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie-josée Lavergne
https://www.cadre21.org/membres/e6db2830fc204b31e0ed1aa6

Date d'obtention : 2020-11-13 20:22:07

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet à l'élève d'être plus impliqué dans ses apprentissages. Il peut reconnaître ses forces et ses faiblesses et ainsi s'ajuster et progresser. Il prend conscience de ses acquis et apprend à utiliser des stratégies pour améliorer ses performances. La rétroaction doit se faire dans le respects de l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Lorsque nous voyons de la matière qui s'y prête, j'aime commencer un cours avec un quiz comme kahoot qui démontre instantanément la connaissance ou non des éléments à savoir. Les erreurs sont comptabilisées, mais anonymes. Cela permet de faire un retour sur ce qui a été vu au cours précédent. Je donne aussi souvent des évaluations en tous points semblables aux évaluations sommatives, mais que nous faisons en équipe ou même en grand groupe, ce qui permet de voir les éléments moins bien connus.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai été intéressée par les dimensions de la rétroaction qui montrent les différences entre une rétroaction plus sur les savoirs et une rétroaction sur les stratégies ou les processus pour arriver à une réponse. Je pense utiliser plus la rétroaction méthodologique pour aider les élèves à organiser et structurer leurs travaux. L'autoévaluation confrontée aux observations de l'enseignant m'apparaît aussi une bonne méthode pour faire participer l'élève et le rendre conscient de ses forces et faiblesses.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Pour moi, une évaluation sommative est la fin d'un processus où l'élève a pu apprendre, faire des exercices, se tromper, prendre conscience de ses erreurs, et recommencer en utilisant des stratégies qu'il reconnaît utiles. La rétroaction, tout au long de ce processus le rassure, lui fait prendre conscience des points faibles qu'il doit retravailler pour réussir. Elle lui permet aussi de voir le chemin déjà accompli car il est conscient par la rétroaction des apprentissages qui sont réussis et cela l'encourage à persévérer.