cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Alex Deschenes
https://www.cadre21.org/membres/0e3d350a29a428c55911b0f1

Date d'obtention : 2020-11-03 22:51:08

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément très important dans l'enseignement, et ce, encore plus dans la matière que j'enseigne, soit les mathématiques. Non seulement c'est une matière souvent très difficile pour les élèves, mais c'est aussi une matière que ceux-ci n'apprécient pas. Il est donc important de faire de bonnes rétroactions, et ce, autant sur le plan affectif (bien joué, etc.) que sur le plan cognitif (éléments manquants, mauvaise réponse, etc.).

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'ai la chance à mon école d'enseigner régulièrement de façon individuelle avec les élèves. Je peux donc passer plus de temps à revenir sur leurs démarches et leur donner des commentaires constructifs sur la façon de résoudre un problème, sur les étapes à suivre pour bien cerner un problème ainsi que sur les étapes qu'ils ont faits dans leurs différentes démarches. De plus, avant chaque examen sommatif, nous leur donnons un examen formatif que nous vérifions avec eux pour voir s'ils ont bien compris les aspects généraux du chapitre.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Avec de bonnes rétroactions, les élèves peuvent être non seulement valorisés (rétroactions plus personnelles et positives), mais ils peuvent aussi savoir directement quels concepts retravailler afin de bien comprendre le chapitre et tout ce qui l'entoure. L'enseignant peut donc aider chaque élève à comprendre ce qu'il ne comprend pas, et ce, même s'il est le seul élève à avoir ce problème (ce qui est plus difficilement applicable lors d'un cours de groupe).

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Plusieurs élèves ont peu d'estime quant à leur démarche en mathématique. Parfois, revoir leur démarche avec eux et valoriser leurs bons coups peut les aider à se faire confiance et à persévérer dans la matière. Par la suite, leur montrer exactement quel concept leur amène des difficultés peut en rassurer certains, et ce, puisqu'ils remarquent que ce n'est pas toute la matière qu'ils ne comprennent pas, seulement certains aspects qui peuvent être rattrapés. De plus, avec de bonnes rétroactions, faire des erreurs n'est plus aussi négatif. Au contraire, ceux-ci peuvent s'améliorer grâce à leurs erreurs.