cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Nathalie Beaulac
https://www.cadre21.org/membres/4c65df253bafc5d5195016f3

Date d'obtention : 2020-10-28 14:17:06

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un élément essentiel à l'apprentissage des élèves. Ma vision est qu'on doit donner à l'élève le droit à l'erreur, mais surtout l'accompagner afin qu'il comprenne ses erreurs et développe les stratégies/compétences pour ne plus les répéter. De là, il tirera un réel apprentissage. La rétroaction doit avoir pour but d'indiquer à l'élève ce qui fonctionne bien, de manière à l'encourager à poursuivre sur cette voie, et ce qui fonctionne moins bien, de manière à identifier, de façon constructive, les défis et les choses à améliorer. La rétroaction ne doit pas toujours être sous forme écrite (annotation); elle est présente au quotidien. Quand je circule dans la classe et que j'interagis avec les élèves, avant de commencer une activité, si je vois qu'un élève ou un groupe a besoin de commentaires, bref, la rétroaction est partout!

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je m'assure de donner de la rétroaction à tout moment dans l'apprentissage. Au niveau proactif, je tente de cibler avec les élèves des éléments auxquels faire attention dans une tâche. Au niveau interactif, j'interviens constamment auprès de mes élèves. Je corrige le tir en cours de route; je n'attends pas qu'un élève fonce dans un mur pour lui dire qu'il avait emprunté le mauvais chemin. Et je m'assure aussi de fournir une rétroaction après une activité d'apprentissage afin d'indiquer à l'élève ce qui fonctionne et ce qui doit être amélioré. Je trouve aussi que la rétroaction orale me permet d'intervenir rapidement auprès des élèves (c'est moins long que d'écrire des annotations) et que ça m'est utile pour tous, mais particulièrement pour mes élèves HDAA, auprès de qui je cible des rétroactions courtes, précises et constructives. Pour moi, la rétroaction est un élément central de ma pratique, je ne fais pas que "passer de la matière", je fais travailler les élèves et je suis là pour les accompagner tout au long.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je trouve que je consacre déjà beaucoup de mon temps aux rétroactions et que ça se passe plutôt bien. Mon prochain défi serait d'utiliser davantage les outils informatiques pour donner des rétroactions. Je suis moins familière avec ceux-ci et comme on n'est pas toujours bien équipés dans les classes, je n'ai pas assez fouillé les possibilités de ce côté. Ce serait donc la façon dont je pourrais bonifier mes pratiques pédagogiques de rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction a un impact énorme. On n'a qu'à penser à un enseignant qui donne de la rétroaction négative constamment: cela aura tôt ou tard un impact sur la motivation et le sentiment de compétence de l'élève. En donnant de la rétroaction fréquemment, de manière positive et constructive, l'élève ne perçoit pas cela comme un jugement, mais juste comme un commentaire pour l'aider. Il s'engagera donc davantage dans ses apprentissages et dans la correction de ses erreurs s'il perçoit la rétroaction de cette façon. Ainsi, s'il perçoit que les commentaires l'ont aidé, qu'il a pu s'améliorer et de surcroit s'il obtient un résultat qui le satisfait, sa motivation risque d'être augmentée et ses apprentissages plus ancrés.