cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Angela Morra
https://www.cadre21.org/membres/1e06bd22518622d07b8c3d6a

Date d'obtention : 2020-10-23 16:01:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Après cette formation, je constate que je pensais faire une rétroaction efficace, alors que ce n'est pas toujours le cas. En effet, j'utilise trop souvent un type de rétroaction qui fait appel aux dimensions cognitive et affective, et je prends moins de temps pour les dimensions métacognitive et méthodologique. Aussi, je laisse peu de place au dialogue alors que ma rétroaction est souvent sous forme de commentaire écrit... Je constate aussi que le moment où j'utilise la rétroaction n'est pas toujours opportun. Par ailleurs, je crois fermement en cette stratégie qui, je le sais, influence grandement la réussite de mes élèves. Ma première réflexion est donc que je dois y accorder une place plus importante.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Évidemment, la rétroaction de type cognitif est abondamment utilisée après une évaluation sommative. Aussi, en classe, lors de discussions en grand groupe, j'utilise beaucoup la rétroaction de type affective en félicitant les bonnes réponses ou la maîtrise d'une connaissance. En écriture, j'inscris beaucoup de commentaires sur les copies finales, mais aussi sur les brouillons que je prends le temps de lire avant la rédaction des versions définitives. Cela permet à l'élève de corriger le tir pendant le travail. J'inscris aussi plusieurs commentaires sur des grilles d'évaluation. J'utilise aussi un questionnaire d'autoévaluation en lecture qui permet notamment à l'élève de réfléchir aux processus métacognitifs utilisés pendant la lecture, mais aussi aux méthodes de travail employées. Encore une fois, je constate cependant que mes rétroactions devraient être plus fréquentes et faites sous forme de dialogue, pendant le travail.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il est évident que je dois augmenter le nombre de rétroactions en cours de travail, en diversifier le type et procéder sous forme de dialogue et d'échanges. En lecture, je crois que mon questionnaire d'autoévaluation est efficace, mais je pourrais aussi demander aux élèves d'enregistrer leur période d'annotation et faire un retour avec eux sur les processus et les stratégies utilisés, et ce, avant de leur soumettre les questions d'examen. Je pense que cette rétroaction à un moment clé favoriserait la réussite, mais aussi la motivation des élèves. De plus, elle me permettrait de réguler mon enseignement. En écriture, je pense qu'en plus d'identifier les erreurs par écrit sur les brouillons, je pourrais rencontrer les élèves individuellement afin de proposer des façons d'arriver aux bonnes réponses. Enfin, en communication orale, il est essentiel que j'ajoute la rétraction à mes stratégies pédagogiques.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Dans un esprit de dialogue, cette période d'échanges permettrait à l'élève de se sentir concerné, de constater que je m'intéresse véritablement à SA façon d'apprendre. En discutant d'alternatives pour arriver aux bonnes réponses, par exemple, ou en modélisant des stratégies, je rendrais le tout concret et réaliste. Je pense que cela contribuerait à la motivation des élèves. Aussi, en permettant à l'élève de participer à ces échanges, je contribue à son engagement.