CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Ugo Lefebvre
https://www.cadre21.org/membres/ufontaine-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2020-10-22 00:40:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Selon moi, il s'agit de l'élément le plus important dans l'acquisition de nouvelles compétences. La rétroaction est significative pour l'élève lorsqu'elle est bien formulée et transmise. Pour ma part, suite à cette formation, je peux dire que j'utilise les différentes dimensions de la rétroaction à l'exception de la dimension méta-cognitive. Il s'agit, maintenant, d'un défi pour moi afin d'optimiser mon enseignement.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Comme j'ai débuté la lecture de ''Visible learning'' de John Hattie, j'ai rapidement pris conscience de l'importance des rétroactions. J'essaie, autant que possible, de varier mes approches selon ma clientèle pour être le plus efficace possible. Pour ma part les rétroactions de base et les rétroactions instructives sont utiles dans mes cours. Celles-ci sont utilisée à l'intérieur de mes cours (pendant l'apprentissage) et à la suite de mes cours.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je pourrais facilement améliorer mes pratiques en incluant la dimension méta-cognitive des rétroaction. Les élèves auront une validation de leur processus ainsi que des propositions de cheminements pour arriver au but ciblé. Le fait de situer l'apprenant dans son apprentissage aide à l'efficacité des rétroactions.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Il est prouvé, dans l'ouvrage de John Hattie, que la rétroaction a un effet d'ampleur significatif pour la réussite des élèves. De même coup, la motivation et l'engagement sont stimulé positivement, car l'élève se sent important. Je crois que la confiance de l'élève est un autre facteur bénéficiant des rétroactions efficaces de l'enseignant. La confiance est un concept clé dans l'acquisition de nouvelles compétences.