cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : mcouture
https://www.cadre21.org/membres/a4b57ad4acec9ccf60303f7e

Date d'obtention : 2020-09-25 18:24:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

À mon avis, la rétroaction est primordiale afin de bien guider les élèves dans leur apprentissage. Formulée de façon constructive, elle est encourageante pour les élèves et les aide à mieux comprendre leurs faiblesses et facilite leur progression.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je commente toujours (à l'oral ou à l'écrit) les travaux de mes élèves, que ce soit les exercices en classe, les devoirs ou les évaluations. Lors de productions écrites ou des présentations orales, courtes ou longues, mes élèves ont accès à la grille d'évaluation d'avance, avec les critères précis et des échelles descriptives, ce qui leur permet de connaître les attentes et de se situer déjà eux-mêmes sur la grille avant de remettre leur travail. À chaque remise de projet, je fais des commentaires généraux à la classe (style "sandwich: positif - à améliorer - positif) et je rencontre mes élèves en situation "risquée" pour les faire réfléchir sur leur démarche, leur étude, etc.
J'utilise également l'autoévaluation pour développer ce réflexe chez mes élèves, celui de mettre leurs apprentissages en perspective. Le développement de la métacognition et des compétences méthodologiques est plus ardu avec les plus jeunes, mais ça reste primordial dans la progression de leurs apprentissages.
J'ai expérimenté la coévaluation (entre pairs), mais elle peut être plus difficile du point de vue affectif, surtout si les élèves ne formulent pas leur commentaire de façon constructive. Il est important de donner de bons exemples d'abord.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais être plus rapide dans ma remise de rétroaction à la suite d'évaluation sommative. Je prends du temps à formuler mes commentaires et, souvent, les élèves sont passés à autre chose et veulent seulement la note.
Je pourrais aussi essayer des rétroactions audio ou vidéo: cela faciliterait peut-être la rapidité d'exécution.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Il est clair et démontré que la rétroaction (bien faite et régulière) a réellement un impact positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Grâce aux rétroactions, ils comprennent davantage où se situent leurs faiblesses et ils arrivent à comprendre le pourquoi de leurs erreurs. La rétroaction les guident dans leur apprentissage, les outillent dans leurs stratégies et les fait progresser. Quand un élève comprend ses erreurs et comment s'améliorer, il est plus motivé à apprendre et à persévérer.