

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : vdelisle

<https://www.cadre21.org/membres/vdelisle-ecolefrancoisbourrin-ca>

Date d'obtention : 2020-09-25 18:01:57

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je me suis demandée si j'en faisais assez! et surtout si je le faisais de la bonne manière! Après 20 ans de pratique enseignante il importe de me questionner.

Je me suis aussi demandée si la rétroaction était nécessaire à chaque étape de l'apprentissage.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je communique beaucoup avec mes élèves en circulant en classe. Lors de la pratique d'exercices, je me permets d'écrire dans leur cahier, de souligner des points importants afin de cibler pour l'élève ce qui est important pour lui/elle. Je ris encore après toutes ses années de voir que "l'index magique du prof "fait voir à l'élève l'erreur! (En pointant une phrase ou un mot dans leur cahier, soudainement, il voit, il comprend.) Comme j'enseigne l'anglais langue seconde, je donne des rétroactions qui sont parfois incompréhensibles!! L'aspect covidien de notre enseignement fait en sorte que ma rétroaction est plus verbale qu'écrite dans leur cahier...

J'utilise des sites (pour les notions de grammaire) qui offrent une rétroaction qui indique à l'élève quel aspect il/elle doit retravailler. Je trouve ces sites formidables car je n'ai qu'à circuler et regarder au dessus de l'épaule de l'élève ce qu'il/elle écrit sur son Ipad.

Pour les travaux et projets, je donne toujours une grille d'évaluation , que j'explique, afin que l'élève connaisse bien mes attentes. Ainsi, pendant la création du projet, je peux rediriger vers la grille si l'élève s'égaré...

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que je me dois de poursuivre comme je le fais. Mon défi est d'être plus proche des élèves, je les complimente et les félicite mais je crois que ça peut toujours être plus.

Je dois aussi m'assurer de faire en sorte que mes attentes soient claires, surtout lors des activités d'apprentissages non-évaluées.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que les élèves réagissent bien au renforcement. Si ils se sentent soutenus pendant tout le processus d'apprentissage, ils sont plus confiants lors de l'évaluation ou la remise d'un projet.

Je crois aussi que les élèves peuvent se donner de la rétroaction entre eux. Parfois ils ont un regard différent de l'adulte, ce qui est loin d'être négatif!