

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : clavigne

<https://www.cadre21.org/membres/clavigne-ecolefrancoisbourrin-ca>

Date d'obtention : 2020-09-25 16:00:54

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Personnellement, je suis tout à fait d'accord pour dire que la rétroaction est un moyen très formateur pour l'élève afin qu'il puisse prendre conscience, et ce, de façon personnelle, des erreurs qu'il a commis ou des difficultés qu'il peut avoir. C'est un moyen qui peut être utilisé en tout temps et c'est ce qui est fort pertinent pour un enseignant. Dans ma pratique quotidienne d'enseignement, j'essaie vraiment d'intégrer la rétroaction auprès de mes élèves. Que ce soit de façon plus individuelle ou en groupe. Je trouve que c'est inconcevable de donner un exercice, une activité ou une évaluation et de ne donner aucune rétroaction. Les élèves doivent recevoir des commentaires de son enseignant qu'ils soient positifs ou constructifs.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Présentement, j'utilise des activités formatives, des tests formatifs et des autoévaluations afin de permettre de donner des rétroactions rapides aux élèves avant les évaluations soit à la fin de chapitre ou à la fin de partie de matière. Les évaluations peuvent prendre la forme de projets ou d'exams de connaissances. Dans ces évaluations, je leur formule des commentaires personnels en lien avec leur copie, en plus de faire un retour avec le groupe-classe sur ce qui a été bien réussi et ce qui serait à améliorer. De plus, lorsque l'élève effectue une tâche, je leur donne des commentaires ou conseils concernant leurs méthodes de travail. Plus les élèves sont structurés, plus ils réussiront.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense que je pourrais bonifier ma rétroaction en considérant davantage les quatre dimensions des rétroactions : cognitive, métacognitive, affective et méthodologique, mais plus particulièrement la dimension métacognitive. C'est souvent cette dimension qui est moins réalisée ou qui est oubliée. Pourtant, elle a une très grande importance d'autant plus que cela permet d'aller valider le processus utilisé ou proposer diverses méthodes pour arriver à une réponse. De plus, il est important de varier les types de rétroactions. J'essaie beaucoup d'y aller dans les commentaires positifs et constructifs. D'établir des phrases claires et concrètes.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Un élève qui reçoit une rétroaction qu'elle soit positive, constructive voire même négative de la part de son enseignant lors des tâches réalisées dans le cadre scolaire peut véritablement avoir un grand impact quant à sa motivation, son engagement et sa réussite. L'élève prend connaissance de ses forces et ses difficultés. En recevant de la rétroaction, il peut trouver des moyens afin de l'aider dans sa réussite en collaboration avec son enseignante. En recevant des commentaires, l'élève se sent plus engagé puisqu'il sent que son enseignant veut sa réussite scolaire et ainsi, il peut se sentir plus motivé. Bref, je pense sincèrement que la rétroaction est un cœur même de la réussite scolaire, mais également de la motivation de nos élèves à réussir.