

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : mjsimard

<https://www.cadre21.org/membres/bd90f98da22bbaf58da53618>

Date d'obtention : 2020-08-18 18:37:21

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Pour optimiser les apprentissages, fournir différentes formes de rétroaction est important pour l'apprenant. La rétroaction est aussi importante pour que l'enseignant régule son enseignement. Il est important de fournir une rétroaction sur les apprentissages et éviter les commentaires généraux du type "Bravo".

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je propose des formulaires d'autoévaluation. Ceux-ci permettent aux élèves de cibler eux-mêmes ce qu'ils maîtrisent et ce qui gagneraient à être bonifié. De plus, j'utilise des petits "quiz" qui peuvent être validés rapidement. Une rétroaction rapide permet d'espérer d'éviter à l'apprenant de répéter une erreur.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je gagnerais à formuler une rétroaction constructive portant sur chacune des réponses à mes questionnaires à choix de réponses. Bonifier la rétroaction positive en la personnalisant et bonifier les rétroactions de chacune des réponses erronées en les personnalisant.

Je crois aussi qu'il serait gagnant d'ajouter à ma pratique la rétroaction métacognitive plus systématiquement. J'avais l'impression que je le faisais, mais en regardant les exemples de questions pour amener l'élève à une démarche de rétroaction métacognitive, je crois qu'il y a de la place à l'amélioration dans ma pratique.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Lorsque l'élève réalise que la rétroaction personnalisée a un impact sur ses apprentissages, celui-ci semble être plus motivé à mettre en application les stratégies proposées. Pour ce faire, il me semble important de valoriser le processus. Pour y arriver, la rétroaction me semble être une piste importante à développer. La culture d'évaluer pour apprendre doit être soutenue par une rétroaction bien planifiée.