cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : RNadeau
https://www.cadre21.org/membres/ca54a7864d954e0024a0b6d3

Date d'obtention : 2020-08-10 18:05:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction me semble un bon outil pour permettre aux élèves d'apprendre à apprendre. Une fois la rétroaction bien établie dans la classe, je pense que les élèves seront en mesure de mieux cibler les éléments qu'ils doivent améliorer et les façons d'aller chercher la bonne réponse. Bref, je crois que cette pratique les rendra plus autonomes dans leurs apprentissages - en classe et dans la vie en général.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise principalement la rétroaction après que l'élève ait remis sa tâche. Par exemple, lorsque l'élève produit un texte, je lui fournis d'abord une grille d'évaluation. L'élève produit son texte et a accès à une liste d'autocorrection avant de remettre son travail. Je corrige ensuite le travail et le remet à l'élève avec une note et un commentaire "en sandwich". Après avoir fait les lectures proposées, je constate que ma rétroaction arrive trop tard dans le processus d'apprentissage et que mes commentaires ne devraient pas être accompagnés d'une note. En effet, lorsqu'il reçoit son travail corrigé, l'élève voit sa note et met le travail de côté. S'il lit mes commentaires, il n'a pas l'occasion de les mettre tout de suite en pratique en recorrigeant son texte.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je crois que la rétroaction peut considérablement améliorer la profondeur de l'apprentissage réalisé par l'élève. En effet, lors de la pratique d'écriture, par exemple, nous pourrions nous concentrer sur l'amélioration du texte en faisant 2 ou 3 versions afin que le produit final soit excellent. Ainsi, l'élève connaitra le chemin pour se rendre à un travail excellent ce qui démontrera qu'il a bien compris les notions vues. Je crois que ce sera plus efficace que de faire 2 ou 3 pratiques sans avoir la possibilité de réinvestir immédiatement les commentaires reçus.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que la rétroaction serait particulièrement bénéfique pour les élèves qui se démotivent facilement ou qui croient qu'ils ne sont pas bons. En effet, le fait de recevoir des commentaires sur des éléments modifiables dans leur production - et non des qualités permanentes de leur personnalité - leur permettrait de voir plus spécifiquement comment ils peuvent s'améliorer. De plus, la rétroaction pourrait améliorer l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Avec la pratique, ils pourraient anticiper les commentaires des pairs ou de l'enseignant et déjà essayer de se corriger. Au final, ils apprendront à juger plus justement leurs travaux - et non à se dévaloriser - et à cibler comment s'améliorer.