cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Mia Bernard-Landry
https://www.cadre21.org/membres/7e790e11eaa30e7e6a387c41

Date d'obtention : 2020-08-10 03:05:43

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction permet d'améliorer l'apprentissage de l'élève en lui fournissant des commentaires détaillés sur son travail. Elle peut augmenter la motivation chez l'élève et lui faire vivre plus de réussites. La rétroaction implique l'élève dans son apprentissage et lui permet de constater par lui-même son évolution.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

- J'utilisais la rétroaction lors de la correction de productions écrites. À l'aide d'un code de correction établi avec les élèves, j'annotais leur copie. Ils devaient ensuite corriger leurs erreurs en se référant à ce code. Pour motiver les élèves, cette auto-correction était corrigée et notée.

- J'utilisais aussi un code de couleur lors des évaluations orales. À la moitié du temps alloué à l'évaluation, je distribuais aux élèves un carton rouge, jaune ou vert (face contre table) pour leur indiquer comment se déroulait leur évaluation et leur signifier s'ils devaient maintenir le même rythme ou redoubler d'efforts pour le reste du temps alloué à l'évaluation.

- Sur des copies numériques, je me préparais des banques de commentaires que je pouvais utiliser dans la correction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais , entre autres, revoir ma planification des productions écrites et prévoir plus d'activités formatives d'écriture lors desquelles je fournirais de la rétroaction aux élèves. Cela leur permettrait de s'améliorer pour l'évaluation finale. J'aimerais également employer plus souvent la rétroaction par les pairs, car les élèves apprennent parfois mieux lorsque l'information leur est expliquée par plus d'une personne et cela est également bénéfique pour celui qui enseigne à son collègue.

Je devrais également utiliser plus le concept d'auto-évaluation pour les activités d'interaction orale afin de faire comprendre aux élèves ce qu'est une participation significative dans une échange oral.

J'aimerais que la plupart des tâches effectuées par les élèves ne soient pas basées sur la note finale, mais plutôt sur les commentaires qu'ils recevront. Je tenterais de réduire au minimum l'apparition de chiffres ou pourcentage sur les copies d'élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je crois que l'utilisation régulière de la rétroaction permettrait à l'élève de se responsabiliser et prendre le contrôle de ses apprentissages. La mise en application des commentaires énoncés en rétroaction demande un investissement plus sérieux de la part de l'élève et pourrait éviter que certains tournent les coins ronds ou ne retiennent pas les notions. De pouvoir constater une évolution régulière dans son apprentissage doit être un facteur de motivation significatif pour l'élève.