CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Olivier Guérin
https://www.cadre21.org/membres/olivier-guerin2-usherbrooke-ca

Date d'obtention : 2020-07-19 18:27:06

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Elle est essentielle au développement de l'apprenant et contrairement à ce que le système d'éducation et la société envoient parfois inconsciemment comme message, elle ne se limite vraiment pas à l'évaluation sommative (la note). Pour plusieurs élèves, ce type de rétroaction est une source d'angoisse.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je m'attarde davantage aux bons coups des élèves; je souligne leurs réussites et je présente les éléments à améliorer d'une façon constructive. Je veux amener les élèves à construire leurs apprentissages à partir de leurs forces et de leurs traits de personnalité.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Ces notions théoriques et leurs applications possibles offrent de bonnes pistes d'amélioration, notamment les dimensions de la rétroaction selon Rodet. Je suis mieux outillé pour identifier quelle dimension de la rétroaction est à privilégier pour une situation donnée. Par exemple, dans une production écrite, si les idées d'un élève sont de moins en moins cohérentes car son texte n'est pas structuré de façon optimale, je verrai que la dimension méthodologique de la rétroaction est celle à privilégier et je pourrai le ramener vers la structure de texte proposé afin qu'il utilise de meilleures stratégies pour organiser le contenu de son texte.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
En trouvant un moyen de donner des rétroactions constructives en tout temps, les élèves auront moins peur de faire des erreurs, ce qui les incitera à s'exprimer et à prendre des risques. La participation sera meilleure et l'ambiance de classe sera agréable. Tous ces éléments sont nécessaires pour obtenir la meilleure version des élèves.