

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Frédérique Piché-Turcotte

<https://www.cadre21.org/membres/frederique-piche-turcotte-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-07-10 13:41:21

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction ne se limite pas à des commentaires lors d'une évaluation. Il est important de fournir de la rétroaction en cours d'apprentissage, et ce, fréquemment. Il est important de situer l'élève dans l'atteinte des compétences et l'aider à réguler ses apprentissages. Une rétroaction peut prendre différentes formes : écrite ou orale. Les technologies permettent bien de conserver ces traces. Une rétroaction efficace se veut constructive et concerne différentes dimensions : sur le "quoi" (contenu, tâche, etc.), le "comment" : (processus, démarche, stratégies utilisées, structure, etc.).

Il est également important de souligner les forces de l'élève.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise fréquemment différentes formes de rétroaction dans ma pratique. J'utilise des quiz interactifs, des formulaires, des grilles dans le cadre de tous nouveaux enseignements. J'annote les travaux pour donner des pistes d'amélioration afin d'atteindre, voire dépasser, les objectifs visés. Ma rétroaction est personnalisée en fonction de l'élève et de sa progression.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais bonifier mes pratiques pédagogiques en mettant davantage l'accent sur l'autoévaluation ainsi que sur la coévaluation. Cette pratique permettrait aux élèves de s'approprier les objectifs des apprentissages.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction est un facteur d'impact sur la réussite des apprenants puisqu'ils régulent constamment leurs apprentissages. Ils sont conscients de leurs forces et de leurs défis. Lorsque les objectifs sont clairs et explicites, les apprenants s'engagent plus rapidement à la tâche.