cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Ariane Bisaillon
https://www.cadre21.org/membres/cb1cd1d737c35884596b9245

Date d'obtention : 2020-07-07 13:00:43

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Faire de la rétroaction semble simple comme ça, mais je crois qu'il faut faire un grand travail dans notre planification en tant qu'enseignant pour donner efficacement de la rétroaction aux élèves. Il y a des changements à faire dans notre manière d'aborder de nouveaux apprentissages, d'entrer en relation avec les élèves et la relation que les élèves ont entre eux (il faut qu'il y ait une grande écoute et un grand respect mutuel, sans quoi les élèves ne se sentiront pas à l'aise de montrer leurs erreurs/leurs incompréhensions) et surtout de s'assurer de ne pas escamoter les phases de préparation (énoncé clairement nos objectifs/critères d'évaluation et réactivation des connaissances antérieures) et de réinvestissement à la fin d'une leçon (s'assurer que nos objectifs ont été atteints et voir ce que les élèves ont retenu de ce qui a été enseigné).

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme tout le monde, je faisais de la rétroaction après la remise d'un travail ou d'une évaluation. Je faisais aussi de la rétroaction, mais peut-être pas efficacement, pendant que mes élèves travaillaient individuellement ou en petit groupe.

Je réalise que je faisais de la rétroaction sans trop le savoir. À chaque fois que mes élèves devaient remettre un travail, ils avaient le droit de le modifier à la suite des commentaires faits pour améliorer leur production. De plus, je faisais souvent de la rétroaction en grand groupe après une activité, les élèves discutaient de leurs conclusions et j'ajoutais des précisions ou des rectifications. De cette manière, ça permettait à chacun de clarifier sa réflexion et sa compréhension à la fin de l'activité.

Je réalise que j'utilisais aussi la rétroaction des élèves pour ajuster le contenu de mes cours.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je vais définitivement inclure plus d'outils technologiques pour faire des la rétroaction aux élèves. Et, je vais m'assurer d'utiliser les 4 grandes dimensions dans mes rétroactions pour favoriser l'apprentissage des élèves. De plus, je vais enseigner aux élèves dès le début de l'année à donner de la rétroaction à leurs pairs, un peu comme dans la vidéo sur le papillon.

Je voulais revoir la manière d'évaluer mes élèves donc l'idée d'utiliser l'autoévaluation et la coévaluation m'allume.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Motivation: Pour les élèves, c'est très motivant d'avoir plus de pouvoir dans leur démarche d'apprentissage. Et, surtout de constater le progrès réalisé tout au long d'un segment d'apprentissage.

Engagement: Le fait de savoir les critères et les objectifs d'une séquence d'apprentissage favorise l'engagement. D'ailleurs, si l'on donne de la rétroaction rapidement, les élèves qui étaient sur une mauvaise route n'ont pas à tout recommencer, ils peuvent rapidement se réajuster et c'est définitivement moins décourageant. De plus, en leur donnant de la rétroaction, ils peuvent valider plus souvent leur compréhension et se sentir plus compétents pour "affronter" une nouvelle tâche.

Réussite: En faisant de la rétroaction et en donnant des objectifs clairs. Les élèves peuvent vivre plusieurs petites réussites et ainsi augmenter leur estime d'eux-mêmes. Les élèves ayant le plus de difficultés voient moins les erreurs comme une fatalité, mais plus comme un signal d'une moins bonne compréhension. Ils apprennent à se réajuster pour progresser et réussir.