cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : khaled kharchaf
https://www.cadre21.org/membres/b4291b1e2410adee67e0a3c6

Date d'obtention : 2020-06-28 18:26:06

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction (ou le feedback) que vous offrez à vos étudiants constitue une composante essentielle du processus d'apprentissage. Non seulement la rétroaction est reconnue pour assurer une progression des apprentissages et affecter la motivation des étudiants, mais elle contribue aussi à maintenir leur engagement et à soutenir leur persévérance dans les tâches d'apprentissage complexe.
Pour être efficace, une rétroaction doit permettre à l'étudiant de faire le point sur ses connaissances et de réfléchir aux processus qui l'ont mené à trouver, ou non, la bonne réponse. Pour ce faire, elle doit lui donner des pistes d'approfondissement sur quatre dimensions de son travail ou de ses productions

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Cognitive
Corriger les erreurs
Préciser ce qui manque
Souligner la justesse de la réponse

Métacognitive
Valider le processus utilisé
Proposer d'autres façons d'arriver à la bonne réponse

Méthodologique
Qualifier la structure générale du travail
Commenter l'utilisation des stratégies d'organisation du contenu (tableaux, schémas, figures)

Affective
Complimenter les forces du travail ou de la production
Confirmer les principaux apprentissages

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

M'adresser à l'étudiant, mais évaluer la production.
Utiliser une annotation précise et concrète qui met l'accent sur les points forts.
Commenter la performance de l'étudiant par rapport à la tâche demandée, ainsi que les apprentissages qu'il a réalisés ou qu'il doit rectifier.
Formuler essentiellement des commentaires sur des éléments référant aux objectifs évalués et aux critères spécifiés.
Parmi l'ensemble de mes commentaires, pointer ceux sur lesquels l'élève doit travailler en priorité.
Situer l'activité d'évaluation et la performance de l'étudiant dans la séquence d'apprentissage globale.
M'assurer de remettre les commentaires à l'étudiant afin qu'il en prenne connaissance et puisse ajuster ses apprentissages au besoin

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Lorsque le contexte est favorable, je partage la responsabilité de la rétroaction en ayant recours à l'évaluation par les pairs ou à l'autoévaluation.
1. D'abord un acte de communication, la rétroaction peut également être une opportunité de dialogue entre l'enseignant et l'étudiant, puisque lorsqu'elle est bien faite, elle encourage la réciprocité et l'établissement d'une collaboration enseignant-étudiant.
2. Une rétroaction bien faite permet de soutenir l'apprentissage, améliore les performances ultérieures et développe l'autonomie chez les apprenants.
3. Elle peut contribuer au développement de la perception positive de ses compétences ou au sentiment d'autoefficacité ainsi qu'à la motivation scolaire.
4. Elle améliore l'adéquation entre les attentes de l'enseignant et le produit rendu par l'étudiant.
5. Au regard des rétroactions émises aux étudiants, elle permet à l'enseignant de réguler et d'ajuster son enseignement.