

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Annie-Pier Charron
<https://www.cadre21.org/membres/apcharron-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2020-06-19 18:27:57

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

J'ai toujours été consciente de l'importance de donner rapidement de la rétroaction à mes élèves. Je sais que celle-ci peut avoir un impact sur la suite de leur travail. J'ai remarqué que j'avais principalement tendance à donner de la rétroaction de dimension affective et cognitive. Il est facile de corriger les erreurs de l'élève et de lui donner un mot d'encouragement. Toutefois, il est tout aussi important de commenter l'utilisation de ses stratégies et de lui proposer d'autres alternatives.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je fais de la rétroaction en directe lors de mes cours, soit en félicitant l'élève pour sa participation ou bien en l'aidant dans son travail. De plus, j'utilise beaucoup de rétroaction lors des séances d'écriture. Ma grille d'évaluation me permet d'indiquer les forces et les défis des élèves. De plus, j'aime donner des défis aux élèves lors des présentations orales. Je crois qu'il est plus facile de donner de la rétroaction lorsque nous avons l'outil adéquat pour le faire. Les commentaires manuscrits sont toujours aussi pertinents, mais parfois, il peut s'avérer plus difficile/long de tout commenter.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Les élèves qui auront reçu de la rétroaction tenteront de mettre en pratique leur défi lors du prochain travail. Je crois donc que la rétroaction donnée sera efficace et pertinente pour eux. De plus, je devrais être en mesure de constater une progression chez l'élève qui utilise judicieusement mes commentaires.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Les élèves qui mettront en pratique les commentaires reçus vont s'apercevoir que ceux-ci sont profitables pour eux. Ils verront concrètement une amélioration. De plus, c'est toujours motivant d'avoir un petit mot d'encouragement. Pour certains élèves, cette «petite tape dans le dos» est nécessaire. La rétroaction n'a que des effets positifs pour eux et les enseignants en sortent également gagnants.