CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Yan Dufort
https://www.cadre21.org/membres/ydufort-csh-qc-ca

Date d'obtention : 2020-06-19 03:34:42

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je comprends très bien l'importance de faire la rétroaction. J'essaie d'en donner pour guider mes élèves et pour qu'ils apprennent de leurs erreurs. Par contre, je trouve parfois difficile de l'intégrer dans ma pratique. J'ai souvent l'impression de manquer de temps (2 ou 3 périodes / cycle de 9 jours). Pourtant, une bonne rétroaction est bien plus bénéfique que de se dépêcher à voir toutes les notions au programme. L'autre défi est de donner des rétroactions à une grande quantité d'élèves.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Il m'est toujours apparu essentiel de donner des rétroactions aux élèves pour qu'ils puissent comprendre leurs erreurs. Je questionne les élèves qui ont besoin d'aide pour les amener à comprendre comment trouver les réponses et ainsi les rendre plus autonomes. Par contre, je devrais en faire davantage pendant les séquences d'apprentissage. L'utilisation plus intensive de Teams durant le confinement m'a aidé à explorer et développer de nouvelles manières de faire.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je crois être capable d'intégrer certaines pratiques, comme le fait de permettre aux élèves de bonifier leurs travaux (la vidéo du papillon est inspirante) ou de leur demander de s'autoévaluer et d'évaluer leurs pairs pour les amener à porter un second regard sur leurs réalisations et leurs apprentissages (combien de fois on reçoit des travaux où les élèves ont fait qu'une partie des consignes...). Une chose est certaine, je vais garder en tête ce que doit être une bonne rétroaction et surtout, faire en sorte que mes élèves aient un sentiment de sécurité.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Je pourrais mieux ajuster mon enseignement grâce à leurs rétroactions et ils auraient moins peur de faire des erreurs. Globalement, cela devrait avoir un effet positif sur la motivation des élèves et sur les liens entre eux et moi.